

**KLAIPĖDOS TECNOLOGIJŲ MOKYMO CENTRO
2020–2022 METŲ
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

PATVIRTINTA
 Klaipėdos technologijų mokymo centro
 tarybos (kolegialaus valdymo organo)
 2019 m. gruodžio 23 d.
 protokoliniu nutarimu Nr. C1-3

KLAIPĖDOS TECHNOLOGIJŲ MOKYMO CENTRO 2020–2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. ĮVADAS

Rengdamas strateginį 2020–2022 metų veiklos planą Klaipėdos technologijų mokymo centras vadovavosi:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
- LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginiu veiklos planu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Centro veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Centro veiklos ataskaitomis;
- Bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Strateginį planą rengė centro direktorės 2019 m. rugsėjo 17d. įsakymu sudaryta darbo grupė.

Klaipėdos technologijų mokymo centras (toliau – Centras) įregistruotas Lietuvos Respublikos Juridinių asmenų registre, kodas – 192974424. Centro teisinė forma – viešoji įstaiga.

Centro savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – LR švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Teisinė forma – viešoji įstaiga, steigimo dokumentai – Klaipėdos technologijų mokymo centro (toliau – Centras) įstatai. Priklausomybė – valstybinė. Pagrindinė paskirtis – profesinio mokymo įstaiga, teikianti vidurinį išsilavinimą, pirminį ir tęstinį profesinį mokymą (teikiamų kvalifikacijų lygis II, III, IV). Kitos paskirtys – pagrindinės mokyklos tipo pagrindinė mokykla. Mokymo kalba – lietuvių kalba. Mokymo forma – grupinis kasdienis mokymas. Centras yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaūdą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įsakymais, kitais teisės aktais ir Centro nuostatais. Centro buveinė – Puodžių g. 10, Klaipėda. Centro el. paštas – sekretorius@ktmc.lt, interneto svetainė – www.ktmc.lt. Tel/fax. (8 46) 313 682.

2. CENTRO PRISTATYMAS

Centro įsteigimo data – 1971 metai. Šiuo metu vykdomos pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos, profesinio mokymo kartu su vidurinio ugdymo programa, pagrindinio ugdymo programa (II dalis), neformalaus švietimo programos. Į profesinio mokymo programas, integruojami mokiniai, turintys specialiųjų poreikių (kurtieji ir neprigirdintieji). Per visą įstaigos istorijos laikotarpį ne kartą keitėsi mokyklos pavadinimas. Keletą dešimtmečių centre buvo ruošiami tik tekstilės specialybių darbuotojai. Nuo 1996 metų pradėta vykdyti vidurinio ugdymo programa. 2000 metais išleista pirmoji abiturientų laida. 2006 m. akredituota vidurinio ugdymo programa, įsteigtas Gimnazijos skyrius. Nuo 2012 metų centras pradėjo vykdyti pagrindinio ugdymo II dalies programą. Šiuo metu centre vykdomos 6 modulinės profesinio mokymo programos kartu su vidurinio ugdymo programa, 6 modulinės pirminio profesinio mokymo programos ir 6 modulinės tęstinio profesinio mokymo programos. 2019–2020 mokslo metų pradžioje centre mokėsi 588 mokiniai, sukomplektuotos 29 grupės, dirba 53 pedagogai.

Centrą garsina įvairių konkursų nugalėtojai: respublikiniuose ir tarptautiniuose siuvėjų, sukirpėjų-konstruktorių, kirpėjų, floristų, kompiuterinio projektavimo operatoriaus, PMF profesinio

meistriškumo konkursuose daugelį metų mokiniai laimi prizines vietas. Centro sportininkai krepšinio, stalo teniso ir lengvosios atletikos komandos zoninėse profesinių mokyklų varžybose nuolat užima prizines vietas.

Aktyvi projektinė, socialinė, neformalaus švietimo veikla, įgyvendinamos prevencinės programos. Didelė dalykų modulių, projektų ir pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Tobulėja pažangos ir pasiekimų vertinimas. Aktyvėja modernių mokymo(si) metodų taikymas, IKT naudojimas ugdymo procese. Sėkmingas mokinių poreikių tenkinimas.

2000 metais mokykla tapo UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo nare, aktyviai dalyvaujama organizacijos veikloje. Šiuo metu centre vykdomas UNESCO Asocijuotų mokyklų tinklo projektas „Neapykantos ir diskriminacijos apraiškų mažinimas, patyčių prevencija, žmogaus teisės ir lygybės simboliai“.

2014 metai mokyklai ypač buvo reikšmingi: užbaigtas ES struktūrinių fondų finansuojamas projektas „Klaipėdos siuvimo ir paslaugų verslo mokyklos tekstilės produkcijos gamybos sektorinio praktinio mokymo centro sukūrimas“. Įgyvendinus projektą, įrengtas modernus Tekstilės produkcijos gamybos sektorinis praktinio mokymo centras, renovuotas pastatas, sporto salė, egzaminų patalpa bei valgykla. Siekiant atnaujinti mokymo priemones, centro profesijos mokytojai parengė projektą „Tekstilės, aprangos, avalynės ir odos posričio mokymo priemonių modulinėms programoms rengimas ir išbandymas“ ir aktyviai dalyvavo jo veikloje. Šio projekto dėka buvo parengtos mokymo priemonės siuvėjo, sukirpėjo-konstruktoriaus, dailiųjų tekstilės dirbinių gamintojo modulinėms profesinio mokymo programoms vykdyti. Centras sėkmingai dalyvavo respublikinio projekto „Profesijos mokytojų/dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas“ dviejuose etapuose.

Šiuo metu dalyvaujame Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro vykdomame projekte „Įvairiais būdais įgytų kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos tobulinimas“ bei ITC vykdomo projekto „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“ dokumentų valdymo sistemos PMIS pilotavime, virtualios mokymo sistemos ir dienyno aplinkos UPIS pilotavime. Ruošiamasi įgyvendinti projekto mokymosi visą gyvenimą plėtros 2017-2020 metų veiksmo plano 2.2.1 priemonės „Profesinių mokymo įstaigų tinklo pertvarką ir modernizavimas, kad būtų tenkinami darbo rinkos poreikiai ir užtikrintos mokymosi visą gyvenimą galimybės“ veiklas.

Centras sėkmingai įgyvendina mokyklos strategines kryptis atitinkančias tarptautines programas. Kasmet organizuojamos mokinių ir mokytojų stažuotes užsienyje pagal Erasmus+ programos KA 1 asmenų mokymosi mobilumo ir KA2 strateginių partnerysčių projektus.

VIZIJA

Atvira, lanksti, nuolatos besimokanti organizacija, veiklą grindžianti aukštos kokybės principais, puoselėjanti savitą kultūrą, pagrįstą atsakomybe ir pasitikėjimu, suteikianti galimybes kiekvieno jos nario saviraiškai.

MISIJA

Sudaryti galimybes jaunuoliams įgyti darbo rinkoje paklausią profesinę kvalifikaciją. Suteikti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdant bendruosius mokinių gebėjimus, būtinus darbui bei tęstinėms studijoms.

VERTYBĖS

- **Atsakomybė** – atsakingas požiūris į darbą, aplinką, aukšta kompetencija ir profesionalumas.
- **Bendradarbiavimas** – mokymasis kartu, pagalba vienas kitam, siekiant aukštos teikiamų paslaugų kokybės.
- **Lankstumas** – naujovių priėmimas, mokymasis visą gyvenimą, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas.
- **Kūrybiškumas** – sugebėjimas kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai.
- **Pagarba** – bendravimo ir kalbos kultūra, pilietiškumas.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. IŠORĖS VEIKSNIAI (PESTE matrica):

<p>Politiniai teisiniai veiksniai</p>	<p>Klaipėdos technologijų mokymo centras savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais.</p> <p>Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas), užtikrinant lygias galimybes.</p> <p>Patvirtintoje Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 metų numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasiiekti tokių pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai. 2. Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną. 3. Užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. 4. Garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu. <p>Centro bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2020–2022 metams, atsižvelgė į šalies politikos ir švietimo strategines nuostatas.</p>
<p>Ekonominiai veiksniai</p>	<p>Lietuvos BVP, atlyginimai, užimtumas rodo, kad ekonomika po pasaulinės finansinės krizės atsigauja ir auga. Tačiau svarbu tai, kad augant ekonomikai tokiu pat tempu nedidėja ir yra nepakankamai veiksmingas švietimo finansavimas. Neišspręstos ir kitos ekonominės ir socialinės šalies problemos, turinčios įtakos švietimo sistemos funkcionavimui – didėja regionų atskirtis ir pajamų nelygybė, skurdo sąlygomis auga gerokai didesnė dalis vaikų nei vidutiniškai EBPO šalyse. Auganti ekonominė ir socialinė atskirtis kelia uždavinį švietimui – atrasti veiksmingas švietimo priemones, padedančias mažinti nepalankios namų aplinkos poveikį mokinių ugdymosi rezultatams. Šalies ir tarptautiniai mokinių profesiniai gebėjimai patvirtina mokymosi pasiekimų ir ugdymo infrastruktūros kokybės sąsajas. Profesinio mokymo ir kvalifikacijų sistemos srityje įgyvendinamomis priemonėmis siekiama, kad profesinio mokymo sistema taptų dar patrauklesnė, gyvybingesnė ir veiksmingesnė. Finansuojami projektai, skirti profesinio mokymo infrastruktūrai, mokymosi aplinkai gerinti, programoms rengti, profesinio mokymo turiniui pertvarkyti į modulinį, kokybės užtikrinimo mechanizmams plėtoti, profesijos mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Centras pajuto spartų profesinio mokymo sistemos modernizavimą atnaujinant ir plėtojant infrastruktūrą. Šių projektų dėka</p>

	<p>atnaujinta tekstilės ir grožio srities materialinė bazė, parengtos mokymo(si) priemonės tekstilės, aprangos, avalynės ir odos posričio programoms leidžia atnaujinti ugdymo turinį. Respublikinis projektas „Profesijos mokytojų/dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas“ sudarė galimybę profesijos mokytojams tobulinti dalykines kompetencijas Centrai skiriamos mokinio krepšelio lėšos panaudojamos ugdymo planui realizuoti, mokymo priemonėms, vadovėliams ir mokomajai literatūrai įsigyti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, klasių ir bendrabučio patalpų einamajam remontui atlikti, tačiau jų nepakanka. Panaudodamas savo lėšas, centras kasmet planingai atnaujina mokomųjų kabinetų, praktinio mokymo dirbtuvių aplinką, įrangą bei mokymui skirtas priemones. Vienas iš kriterijų, vertinant profesinių mokyklų veiklą, yra profesinio mokymo ir su juo susijusių paslaugų pajamos: formalusis ir neformalusis profesinis mokymas, neformalus švietimas, konsultavimas ir kitos profesinio mokymo įstaigos įstatuose numatytos veiklos pajamos, kuris neskatina „mokyklų švietimo kokybės kultūros, užtikrinančios savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darnos“, nes mokyklos neturėtų būti verčiamos pelno siekiančiomis institucijomis.</p>
<p>Socialiniai ir kultūriniai veiksniai</p>	<p>Šalyje toliau mažėja gyventojų skaičius, nepalanki Lietuvos demografinė padėtis dėl migracijos ir neigiamo natūralaus prieaugio – sąlygoja mokyklinio amžiaus mokinių skaičiaus mažėjimą ir tai turi įtakos mokinių kontingento komplektavimui. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Lietuva pasaulyje pirmauja savižudybių skaičiumi, statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą artimoje aplinkoje, tarp mokinių plačiai plinta patyčios, nemažai kalbama apie šių dienų visuomenės moralinių vertybių krizę. Tarp nepilnamečių ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencijos. Centrai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti mokymas sąlygas socializuotis, įgyti gyvenimo įgūdžių. Turi būti atkreiptas didelis dėmesys į jaunimo sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įgūdžių prevenciją, neformalųjį ugdymą. Tam būtinas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos gerinimas.</p> <p>Komunikate „Naujas postūmis Europos bendradarbiavimui profesinio mokymo srityje, siekiant paremti strategiją „Europa 2020“ nurodoma profesinį mokymą labiau pritaikyti prie darbo rinkos poreikių, stiprinti sąsajas tarp skirtingų mokymosi pakopų, užtikrinti žmonėms skirtingose gyvenimo situacijose lengvai prieinamą tęstinį profesinį mokymą, remti sunkumus patiriančius asmenis, diegti lanksčias, mokymosi rezultatų vertinimu bei pripažinimu grindžiamas sistemas, kuriomis būtų remiami individualaus mokymosi būdai.</p> <p>Profesinio mokymo srityje pasikeitė dokumentai dėl suaugusiųjų mokymosi. Pastarieji pokyčiai teisinėje sistemoje (tęstinio mokymo programų įvedimas, dvišalių sutarčių panaikinimas) ir sumažėjęs finansavimas turėjo neigiamos įtakos mokymo įstaigoms, bei asmenims, siekiantiems įgyti kvalifikaciją.</p> <p>Nors kai kurios Lietuvos suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą kompetencijos gana aukštos ar augančios, bendras mokymosi visą gyvenimą mastas šalyje pastaraisiais metais beveik nekito ir neartėjo prie ES vidurkio. 2017 m. Lietuvoje mokymosi visą gyvenimą veiklose dalyvavo 5,9 proc. 25–64 metų gyventojų, o vidutiniškai ES – 10,9 proc. Tarp 28 ES šalių esame 22 vietoje ir nesiekiamo nei ES šalių vidurkio, nei Strategijoje numatytos 2017 m. 8 proc. reikšmės. Kaip ir ankstesniais metais, ypač žemas yra kaimo vietovių suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą lygis.</p>
<p>Technologiniai veiksniai</p>	<p>Viena sparčiausiai augančių sričių – informacinės technologijos (IT) – ir toliau nenumaldomai plečiasi. Informacinių technologijų augimą lemia permainos technologijų srityje: inovatyvių produktų kūrimas, informacijos saugumas,</p>

	<p>paslaugų tobulinimas.</p> <p>Centre yra 229 kompiuteriai, iš jų 171 skirti mokymo tikslams, visos mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos. Įgyvendinus ES struktūrinių fondų projektus, įdiegtos modernios mokymo priemonės: interaktyvios lentos, specializuotos mokomųjų dalykų kompiuterinės programos – automatizuota drabužių projektavimo sistema Gerber, automatizuotos drabužių projektavimo sistemos Lectra meninio modeliavimo programa Kaledo Style, virtualaus drabužio konstravimo ir primatavimo CLO 3D programa, gaminamos mokymo priemonės naudojant 3D technologijas, diegiamas bevielis internetas.</p> <p>Centre vykdomos informacijos ir ryšio technologijų srities profesinio mokymo programos (kompiuterinio projektavimo operatoriaus, multimedijos paslaugų teikėjo), kurių kokybiškas mokymas tiesiogiai susijęs su pažangių informacinių technologijų panaudojimu. Centras, panaudodamas savo lėšas, kasmet įsigyja naujų IT priemonių, įsigytuose kompiuteriuose įdiegia licencijuotas Microsoft Office programas, tačiau finansinės galimybės neleidžia atnaujinti taip sparčiai taikomąsias kompiuterines programas, naudojamas projektavimo, modeliavimo darbams atlikti. Dėl profesinio mokymo(si) medžiagos stokos profesinio mokymo pamokose neišnaudojamos interaktyvių lentų panaudojimo galimybės.</p>
<p>Edukaciniai veiksniai</p>	<p>Patvirtintoje Valstybinėje švietimo strategijoje, viena iš nuostatų yra „<i>pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai</i>“. Patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų mokytojams aprašas kelia naujus uždavinius ugdant mokytojų kompetencijas. Ne paslaptis, kad gerų, patyrusių mokytojų išėjimas į pensiją, o jaunų specialistų nebuvimas ir/ar nenoras dirbti mokyklose daro įtaką ugdymo proceso kokybei. Daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, todėl mokytojų gebėjimas dirbti su įvairių poreikių vaikais – didysis šiandienos iššūkis.</p> <p>Sparti technologijų kaita kelia vis naujų reikalavimų profesijos mokytojams. Iki šiol veikianti profesijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistema labiau orientuota į bendrųjų ir pedagoginių kompetencijų tobulinimą. Mokytojai savo kompetencijas dažniausiai tobulina auditorijose, klausydamiesi paskaitų; stažuocių įmonėse organizuojama mažai. Todėl būtina tęsti profesijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemą, projekto „Profesijos mokytojų technologinių kompetencijų tobulinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas“ pagrindu.</p>
<p style="text-align: center;">3.2.VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ</p> <p style="text-align: center;">Organizacinė struktūra ir ryšių sistema.</p> <p>Klaipėdos technologijų mokymo centro savininkė – Lietuvos Respublika, o LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija įgyvendina Centro savininkės teises ir pareigas. Centru vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos, siuvimo ir paslaugų verslo skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, bendrabučio valdytojas, vyriausiasis buhalteris. Centre veikia savivaldos institucijos: Centro valdyba, Centro taryba, Mokytojų, Mokinių ir Bendrabučio tarybos.</p> <p>229 centro kompiuteriai prijungti prie Lietuvos mokslo ir studijų institucijų kompiuterių tinklo LITNET, jungiančio mokslo, studijų ir švietimo institucijų kompiuterių tinklus, kurių ryšio sparta – 1 GB. Centre yra 18 telefono linijų, kurių pagalba aptarnaujamas 21 abonentas. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis (19 dėžučių), Mokinių registru, Pedagogų registru, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema AIKOS ir ŠVIS, elektroniniu dienynu TAMO, buhalterinės apskaitos programa IS FVA.</p> <p>Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos piniginės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams, mokytojams žinios apie centro veiklą skelbiamos</p>	

elektroniniame dienyne, centro leistuve, interneto tinklapyje www.ktmc.lt, socialiniame tinkle sukurtame Facebook puslapyje, Instagram'e.

Materialiniai ištekliai.

Centro pirmoji pastato dalis pastatyta 1976 metais, kita – 1978 metais. Bendras centro patalpų plotas – 4996 kv. metrai. Įkūrus Tekstilės produkcijos sektorinį praktinio mokymo centrą, centro patalpų plotas padidėjo 500 kv. metrų. Centre yra 9 bendrojo ugdymo, 3 dalykiniai kabinetai, 6 informacinių technologijų kabinetai, 15 praktinio mokymo dirbtuvių, sporto salė, egzaminų patalpa, biblioteka su skaitykla, valgykla. Kasmet centro lėšomis naujai įrengiamos ar atnaujinamos 1–2 praktinio mokymo dirbtuvės, mokytojų kabinetai, įsigijami nauji baldai ir įranga. Kabinetuose yra nemažai modernių mokymo priemonių.

Centras turi 300 vietų bendrabutį, kuriame apgyvendinami visi pageidaujantys mokiniai. 2018–2019 metais rekonstruotas bendrabučio stogas, pakeisti langai ir laukų durys, apšiltintas pastatas ir cokolinis aukštas, įstiklintos visų aukštų lodžijos. Bendrabučio kambariai ir pagalbinės patalpos remontuojami savo lėšomis, tačiau būtina atlikti šildymo ir vėdinimo sistemų, vandentiekio, ir laiptinių renovaciją, atnaujinti viso pastato elektros instaliaciją, priešgaisrinę signalizaciją.

Žmogiškieji ištekliai.

Klaipėdos technologijų mokymo centre dirba 110 darbuotojų, iš jų – 57 pedagoginiai darbuotojai: 22 mokytojai, 30 profesijos mokytojų, 2 bendrabučio auklėtojai, socialinis ir specialusis pedagogas (surdopedagogas), psichologas. Pagal kvalifikacines kategorijas centre dirba: 8 mokytojai metodininkai ir 8 profesijos mokytojai metodininkai, 6 vyresnieji mokytojai, 8 vyresnieji profesijos mokytojai. Visi bendrojo ugdymo ir 24 profesijos mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą, 33 pedagogai turi pedagoginį išsilavinimą, kiti – išklaušę 120/180 val. pedagoginių-psichologinių žinių kursą.

Visų mokytojų turima profesinė kvalifikacija atitinka dėstomą dalyką. Visi pedagoginiai darbuotojai dalyvavo andragogikos mokymuose. 38 Centre dirbančių pedagogų pedagoginio darbo stažas – daugiau nei 10 metų.

Centro direktorius turi antrąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją ir verslo vadybos magistro kvalifikacinį laipsnį, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – pirmąją, du skyrių vedėjai turi antrąsias vadybines kvalifikacines kategorijas, vienas – trečiąją.

Be centro vadovų (direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų) ir skyrių vedėjų centro administraciją sudaro: personalo specialistas, mokymo dalies administratorius, sekretorius, vyr. buhalteris, ekonomistas, buhalteris, IT specialistas, bendrabučio valdytojas, darbų ir civilinės saugos inžinierius, projekto vadovas, bibliotekos vedėjas, metodininkas, valgyklos vedėjas, archyvaras, viešųjų pirkimų organizatorius. Aptarnaujantis personalas – 46 darbuotojai.

Centro veiklos valdymas, planavimas ir vidaus kontrolės sistema.

Centre įsteigti trys skyriai: Siuvimo, Paslaugų verslo, Gimnazijos. 2019–2020 mokslo metų pradžioje mokėsi 588 mokiniai, sukomplektuotos 29 grupės. Žiemos priėmimo metu priimta 13 mokinių į laisvas vietas.

Klaipėdos technologijų mokymo centras veiklą planuoja rengdamas trejų metų strateginį veiklos, metinį veiklos, mokslo metams – pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei profesinio mokymo vykdomų programų įgyvendinimo planus bei trejų metų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą. Taip pat rengiami mokslo metų veiklos įgyvendinimo planai: savivaldos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, kultūrinių renginių, grupių ir bendrabučio auklėtojų, bibliotekos, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo (surdopedagogo), centro mėnesio veiklos planai.

Centro veikla, jos ekonomiškumas, rezultatyvumas, veiklos planų įgyvendinimas, ataskaitų patikimumas kontroliuojami įstatymų ir vidaus nustatytų tvarkų pagrindu. Veiklos sritys dokumentuojamos, o jų veikla vertinama pagal kokybinius ir kiekybinius pasiekimų rodiklius. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra centro įstatai, finansų politika, darbo tvarkos taisyklės, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei profesinio mokymo vykdomų programų įgyvendinimo planas, skyrių nuostatai, pareigybių aprašai, kokybės vadovas.

Centro ir Mokytojų taryboms teikiamos ne tik strateginio ir metinės veiklos planų įvykdymo ataskaitos, bet ir šių dokumentų tarpinės analizės. Mokslo metų pabaigoje Mokytojų tarybai pateikiamos skyrių veiklos ataskaitos. Centro pedagogai kasmet atlieka savo veiklos analizę. Mokytojų savianalizės ataskaitos, kurių rengimas sustiprina vidaus kontrolės veiklą, svarstomos Centro taryboje. Mokytojų taryba, pasibaigus pusmečiams/akademiniams metams, svarsto grupių mokinių pažangumo, lankomumo, brandos egzaminų, įgytų kompetencijų vertinimo rezultatus, mokinių pasitraukimą iš švietimo sistemos, absolventų įsidarbinimą bei tolimesnę jų veiklą. Šių veiklų vertinimo pagrindu rengiama centro metinė veiklos ataskaita, mokymo programų įgyvendinimo savianalizės, duomenys panaudojami tolimesniems planams rengti.

Finansiniai ištekliai.

Pagrindinis centro lėšų finansavimo šaltinis yra valstybės biudžetas. Didžioji centrai skiriamų biudžeto asignavimų dalis tenka darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, mokinių stipendijoms, ūkinės veiklos funkcionavimui užtikrinti (tūkst. Eur):

Metai	Biudžeto lėšos	ES struktūrinių fondų lėšos	Erasmus + projektų lėšos	Pajamų lėšos	Kiti šaltiniai
2017	1291,6		80,4	113,7	0,9
2018	1859,6		28,4	151,3	0,7
2019	1643,4		128,6	151,5	0,5

Dalyvavimas Mokymosi visą gyvenimą programos ir ES projektuose 2017–2019 metais taip pat davė lėšų:

Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	Projekto vykdymo metai	Lėšos (Eur)
Erasmus+ Leonardo da Vinci programos KA 1 asmenų mokymosi mobilumo projektas „Praktika: nauji įgūdžiai ir patirtis“ Nr. 2015-1-LT01-KA102-013247	Švietimo mainų paramos fondas	2015–2017	56.693,00
Erasmus+ Leonardo da Vinci programos KA 1 asmenų mokymosi mobilumo projektas „Modulinis profesinis mokymas Europoje. Geroji patirtis“ Nr. 2016-1-LT01-KA102-022874	Švietimo mainų paramos fondas	2016–2017	42.414,00
Erasmus+ Leonardo da Vinci programos KA 1 asmenų mokymosi mobilumo projektas „Kokybiška praktika darbo vietoje“ Nr. 2016-1-LT01-KA102-022762	Švietimo mainų paramos fondas	2016–2017	51.814,00
Erasmus+ KA 1 asmenų mokymosi mobilumo projektas „Praktika ir neformaliuoju būdu įgytų kompetencijų pripažinimas“ Nr. 2017-1-LT01-KA102-034915	Švietimo mainų paramos fondas	2017–2018	63.796,00
Erasmus + KA 1 asmenų mokymosi mobilumo projektas „Efektyvus profesinių mokyklų ir įmonių bendradarbiavimas – sėkmingas jaunas specialistas“ Nr. 2018-1-LT01-KA102-046687	Švietimo mainų paramos fondas	2018–2020	114.845,00
Erasmus + KA2 profesinio mokymo strateginių partnerysčių projektas „Siuvimas ir apatinis trikotažas 3 Baltijos šalyse“ Nr. 2018-1-PL01-KA202-050927	Švietimo mainų paramos fondas	2018–2020	16.598,00

4. CENTRO SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujinama centro materialinė bazė, panaudojant centro ir ES struktūrinių fondų lėšas. • Gerai vertinamas mokyklos įvaizdis, mokymosi aplinka. • Pritraukiamos papildomos lėšos mokymo aplinkai turtinti. • Įgyvendinama mokymosi visą gyvenimą strategija. • Mokiniai laimi prizines vietas tarptautiniuose ir nacionaliniuose konkursuose. • Veiksminga profesinio informavimo ir konsultavimo sistema. • Puoselėjamos tradicijos, siekiama unikalumo. • Tenkinami mokinių poreikiai, teikiama kvalifikuota pagalba, gera neįgaliųjų integracija į bendruomenę. • Sudaromos galimybės mokytis skirtingų gebėjimų mokiniams. • Naudojamos elektroninio dienyno galimybės. 	<ul style="list-style-type: none"> • Silpna mokinių mokymosi motyvacija. • Didėja sutrikusio elgesio mokinių skaičius. • Didelis mokinių skaičius, nutraukusių mokymosi sutartis baigiamuosiuose kursuose. • Nepakankama tėvų įtrauktis į centro veiklą. • Mažėja mokinių, įsidarbinusių pagal specialybę, skaičius. • Prastėja teorinių žinių lygis. • Socialinių partnerių, tėvų paramos (2 proc. gyventojų pajamų) panaudojimas. • Profesinio mokymo organizavimo formos – pameistrystės – diegimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Naujų profesinio mokymo ir kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas ir įgyvendinimas. • Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose. • Ryšių dėl absolventų tęstinių studijų kolegijose stiprinimas ir plėtra • Skaitmeninių/išmaniųjų technologijų panaudojimas ugdymo ir informacijos valdymo procesuose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių mažėjimas dėl nepalankios Lietuvos demografinės padėties. • Didėja mokinių, gyvenančių problemiškoje, socialiai remtinose šeimose, skaičius. • Neigiamų reiškinių daugėjimas visuomenėje, nepilnamečių nusikalstamumas, žalingi įpročiai. • Nemažai mokytojų dirba keliose mokyklose, nuo to nukečia mokymo kokybė. • Kitų profesinių mokyklų konkurencija, rengiant atskirų sričių specialistus. • Nuolat besikeičianti tvarka mokinių priėmimo per LAMA BPO sistemą, sunkina mokinių patekimą į mokyklas. Politinės, teisinės aplinkos nestabilumas.

5. CENTRO STRATEGINIAI TIKSLAI

1 TIKSLAS. Didinti mokymo paslaugų kokybę bei efektyvumą.

Šis tikslas atitinka vyriausybės strateginių dokumentų prioritetus ir kryptis:

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 strateginio plano 1 prioritetą. *Darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymas, kuriant pilietinę visuomenę ir veiksmingą darbo rinką. Sprendžiama mokinių pasiekimų skirtumų mažinimo ir mokymosi atitikties darbo rinkos poreikiams problema.*

Pagrindinės pastangų kryptys: bendrojo ugdymo turinio ir priemonių atnaujinimas, ugdymo karjerai, profesinio mokymo ir studijų turinio atnaujinimas, visuomenės kritinio mąstymo ir atsparumo informacinėms grėsmėms stiprinimas, medių ir informacinio raštingumo ugdymas.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos II PRIORITETAS. *Švietimo, kultūros ir mokslo paslaugų kokybės bei efektyvumo didinimas.* Kryptis – darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymas

kultūros, meno ir švietimo priemonėmis, kuriant darnią pilietinę visuomenę ir veiksmingą darbo rinką.

2 TIKSLAS. Užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, plėtojant švietimo paslaugas asmenims.

Šis tikslas atitinka vyriausybės strateginių dokumentų prioritetus ir kryptis:

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 strateginio plano 2 prioritetas. *Švietimo prieinamumo ir tarptautinio konkurencingumo didinimas. Sprendžiama mokymosi ne visiems problema, gerinamas mokymosi prieinamumas.* Pagrindinės pastangų kryptys: neformaliojo švietimo plėtra, santykių gerinimas ir patyčių prevencija, užsienio lietuvių ir užsieniečių mokymosi galimybės, suaugusiųjų mokymosi galimybės.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės II PRIORITETAS. *Švietimo, kultūros ir mokslo paslaugų kokybės bei efektyvumo didinimas.* Kryptis – švietimo prieinamumas ir tarptautinio konkurencingumo didinimas.

1 Tikslas	Didinti mokymo paslaugų kokybę bei efektyvumą.
------------------	---

Tikslo įgyvendinimo aprašymas.

Pasiekta. Siekdamas įgyvendinti šį tikslą, Centras organizuoja ugdymo procesą, realizuodamas pagrindinio (II dalies) bei vidurinio ugdymo ir įvairių specialybių profesinio mokymo programas, vykdo mokinių priėmimą į jas, sukuria atitinkamą mokymosi aplinką: parengia dalykų, dalykų modulių programas; parenka pedagoginį ir pagalbinių personalą; sukuria materialinę mokymosi bazę. Racionaliai naudoja lėšas ir išteklius, skirtus mokymui bei mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

Siekiant tenkinti aukštos kvalifikacijos specialistų poreikį darbo rinkai, būtinos investicijos į Centro infrastruktūros gerinimą ir pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimą. Užtikrinant aukšto lygio profesinį, vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą, reikia turėti gerą materialinę bazę, kurios svarbiausios sudedamos dalys yra: moderniai įrengti teorinio mokymo kabinetai, naujausias technologijas atitinkančios praktinio mokymo dirbtuvės, biblioteka-informacinis centras, nuolat pasipildantis naujausiais leidiniais bei mokomąja literatūra, mokymui pritaikyti ir prižiūrimi pastatai bei mokiniams apgyvendinti tinkamos sąlygos bendrabutyje. Centro materialinė bazė pagal savo galias buvo nuolat prižiūrima ir atnaujinama, kasmet atliekami kelių kabinetų ir mokomųjų dirbtuvių remontai, įsigyjama kompiuterių, naujų leidinių, remontuojamos bendrabučio gyvenamosios ir bendrojo naudojimo patalpos.

Mokiniams, baigusiems pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir išlaikiusiems mokymosi pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminus, išduodami valstybės nustatytos formos išsilavinimo dokumentai. Baigusiems profesinio mokymo programą ir įsivertinusiems įgytas kompetencijas, išduodamas profesinio mokymo diplomas.

Sistemiškai stebima absolventų tolimesnė veikla.

Planuojama. Technologijų ir darbo procesų kaitos tendencijos, integracija į pasaulio ekonominę sistemą, intensyvi konkurencija, poreikis didinti darbo našumą turi didelę įtaką šalies ūkio pokyčiams, todėl darbuotojų kvalifikacijai keliami vis didesni reikalavimai ir skatinamas jų pasirengimas nuolat tobulėti. Teikiamo išsilavinimo lygis ir kokybė turi atitikti visuomenės ir darbo rinkos poreikius bei naujausių technologijų raidos tendencijas.

Įgyvendinant šį tikslą, bus analizuojami pokyčiai darbo rinkoje, tobulinamas mokymo turinys, suderinamos teikiamos kompetencijos su darbo rinkos poreikiais, bus įgyvendinamos rinkoje paklausios pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos.

Pagal vykdomas modulines profesinio mokymo programas, bus tobulinamas mokymo programų turinys, pedagoginio personalo kvalifikacija.

Gerėjant mokytojų dalykinėms kompetencijoms, bus rengiamos naujos mokymo(si) priemonės. Siekdamas užtikrinti aukštą mokymo kokybę, Centras palaikys glaudesnius ryšius su socialiniais partneriais bei jų asociacijomis, stebės ir analizuos tolimesnę absolventų veiklą, jų įsidarbinimo, tolimesnio mokymosi galimybes.

Bus sudaromos sąlygos jaunimui gauti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, didinant mokymosi patrauklumą ir efektyvumą. Konkurencinėje visuomenėje aukšti mokinių ugdymo pasiekimai yra vienas iš svarbiausių rodiklių (2019 metų Reitingo žurnalo duomenimis esame 8 lyginant bendrojo ugdymo rezultatus tarp profesinių mokyklų). Planuojama didinti ugdymo modernumą turinio, priemonių ir metodų prasme, efektyvinti ugdymo procesus orientuojant juos į rezultatus, integruojant kelių dalykų žinias, nuo mokymo pereiti prie mokymosi paradigmos.

Centre bus tęsiami pradėti materialinės bazės pertvarkos darbai. Tikslui pasiekti bus pertvarkoma grožio paslaugų ir tekstilės infrastruktūra, bus renovuojamas Centro bendrabučio pastatas. Tobulinsime kokybės užtikrinimą ir vadybą.

Uždaviniai:

- Padidinti profesinio mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams;
- Kelti veiklos kokybės lygį, įgyvendinant bendrojo ugdymo programą;
- Modernizuoti mokymo ir mokymosi aplinką;
- Sudaryti galimybes pedagoginiams ir nepedagoginiams darbuotojams nuolat tobulėti;
- Užtikrinti veiksmingą valdymą.

Lūkesčiai. Rengiamas jaunimas profesinei veiklai, sudarant galimybes įgyti darbo rinkoje paklausią profesinę kvalifikaciją. Gerėja suteikiamo pagrindinį ir vidurinį išsilavinimo pagal bendrąsias programas kokybė. Padidės Centro patrauklumas, teikiamų paslaugų kokybė, stojančiųjų skaičius bei absolventų, stojančiųjų į aukštąsias mokyklas, skaičius.

2 Tikslas	Užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, plėtojant švietimo paslaugas asmenims.
------------------	--

Tikslo įgyvendinimo aprašymas.

Pasiekta. Įgyvendinant mokymosi visą gyvenimą strategiją, Centre daugelį metų teikiamos švietimo paslaugos suaugusiems asmenims, vykdomos suaugusiųjų mokymo formalios ir neformalios profesinio mokymo programos. Centro pedagogai turi patirties dirbti ne tik su suaugusiais asmenimis, bet ir su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais (pagrindinio ugdymo II dalies programa) bei kurčiaisiais ir neprigirdinčiaisiais.

Ugdant šiuolaikinį žmogų labai svarbus kryptingas tarpusavio bendravimas bei bendradarbiavimas, vidaus ir išorės ryšių stiprinimas. Užtikrinant efektyvią centro veiklą, bendraujama ir bendradarbiaujama ne tik su šalies bei užsienio švietimo įstaigomis, kitomis organizacijomis, bet ir palaikomi glaudūs ryšiai su socialiniais partneriais. Formuojant teigiamą centro įvaizdį, organizuojamos mokinių darbų parodos centre, mieste ir regione, vykdomi bendri projektai su miesto ir šalies mokymo institucijomis, teikiamos paslaugos miesto gyventojams. Puoselėjami tradiciniai centro renginiai, UNESCO skelbiamos vertybės, švenčiamos centro bendruomenės šventės. Centre aktyvi mokinių savivalda. Visuomenei pateikiama viešoji informacija apie centro veiklą bei pasiekimus IKT bei žiniasklaidos priemonėmis.

Planuojama. Nedarbas ir emigracija meta iššūkį švietimui operatyviau reaguoti į pokyčius darbo rinkoje, padėti žmonėms greičiau susiorientuoti, atpažinti savo privalumus ir jais pasinaudoti ieškant darbo, gebėti savarankiškai valdyti karjerą, rinktis perspektyvesnes karjeros kryptis, savarankiškai kurti verslą ir savo darbo vietą. Švietimas turi tapti suaugusiųjų keliu į bendruomeninį, socialinį, pilietinį, kultūrinį, ekonominį gyvenimą.

Atsižvelgdamas į metamą iššūkį, Centras ir toliau planuoja vykdyti modulines tęstinio profesinio mokymo programas, skirtas suaugusiųjų mokymui. Tęsti ir plėsti mokymosi pasirinkimo galimybes ir didinti profesinio mokymo programų prieinamumą mokiniams, turintiems klausos negalią, suteikti spec. poreikių mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo II dalies programą, palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti jų specialiuosius ugdymosi poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Kuriant sveiką ir saugią mokymosi aplinką, padėti mokiniui planuoti savo karjerą, teisingai pasirinkti laisvalaikio praleidimo formas, ugdyti jo kūrybiškumą, savarankiškumą, verslumą, iniciatyvumą, plėsti neformaliojo švietimo veiklos įvairovę centre, ypač kultūrinės

saviraiškos, lyderystės, teikti paramą savanorystės iniciatyvoms. Rūpintis socialiniu, emociniu, lytiniu ir tarpkultūriniu ugdymu. Ir toliau Centre diegti sisteminius pokyčius, lemiančius patyčių, smurto, alkoholio ir tabako vartojimo mažinimą, kad būtų užtikrinamas Centro bendruomenės psichologinis saugumas. Siekiant atskleisti mokinių kūrybiškumą ir plėtoti bendradarbiavimą, bus organizuojamos mokinių darbų parodos, mugės, vykdomi įvairūs projektai, prevencinės programos, akcijos. Plėsis socialinių partnerių ratas, stiprės mokinių savivalda.

Ryšiai su tėvais yra pagrindinė sąlyga, norint ugdyti kiekvieno vaiko gebėjimus, todėl reikia siekti prasmingo dialogo su tėvais, kurti bendradarbiavimo atmosferą, pagrįstą draugiškumu ir tarpusavio parama.

Siekiant padidinti mokyklos patrauklumą viešieji ryšiai turėtų būti viena iš svarbiausių veiklos sričių. Užtikrinsime profesinio orientavimo ir konsultavimo sistemos veiksmingumą. Plėtosime mokymosi visą gyvenimą strategiją.

Uždaviniai:

- Sukurti palankias mokymosi visą gyvenimą paslaugų plėtros sąlygas
- Sustiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktį į švietimą
- Didinti centro patrauklumą, gerinti jo įvaizdį

Lūkesčiai. Tęsimas mokymosi visą gyvenimą strategijos įgyvendinimas. Pagerės mokinių bendrosios kompetencijos. Išsilavinęs žmogus geriau suvoks šiuolaikinį pasaulį, taps savarankiškas, veiklus, atsakingas, norintis ir gebantis nuolat mokytis bei kurti turtingesnę savo ir bendruomenės gyvenimą.

6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Klaipėdos technologijų mokymo centras 2020–2022 metų strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso laikotarpio metu ir visais lygiais. Strateginio plano rengimo darbo grupė pristato strateginio plano projektą bei plano vykdymo analizę Centro taryboms. Metinio veiklos plano vykdymo analizė atliekama Mokytojų taryboje kartą per metus, metinių priemonių įgyvendinimo ataskaita pateikiama Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Profesinio mokymo ir orientavimo skyriui. Tokiu būdu visi turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai, metiniai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus. Centro tarybos stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, ar darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar vykdomų planų priemonės yra efektyvios, esant reikalui – papildo metinius veiklos planus. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.

2020-2022 strateginio veiklos plano priedas

2020–2022 metų tikslų, uždavinių, priemonių, vertinimo kriterijų ir pasiekimo laiko suvestinė.

**2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ IR PASIEKIMO LAIKO
SUVESTINĖ**

KLAIPĖDOS TECHNOLOGIJŲ MOKYMO CENTRAS

Kodas 190974424

Plano tikslų kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Vertinimo kriterijus	Pasiekimo laikas				
					2020	2021	2022		
01	DIDINTI MOKYMO PASLAUGŲ KOKYBĘ BEI EFEKTYVUMĄ								
01	01	<i>Padidinti profesinio mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams</i>							
01	01	01	Įgyvendinti modulinės profesinio mokymo programas, suteikiančias paklausias darbo rinkoje kvalifikacijas	Atliktų veiklų skaičius Įgyvendinamų programų skaičius	11 8	11 8	11 8		
01	01	02	Tobulinti mokinių profesinius gebėjimus ir įgūdžius	Atliktų veiklų skaičius Įgijusių kvalifikaciją dalis procentais nuo visų baigiamųjų kursų mokinių skaičiaus Įgyjamų kompetencijų vertinimo gerėjimas balais	12 95 0,3	12 96 0,3	12 96 0,4		
01	01	03	Organizuoti ir dalyvauti profesinio meistriškumo konkursuose	Organizuotų mokyklinių konkursų skaičius Organizuotų nacionalinių konkursų skaičius Dalyvauta nacionaliniuose konkursuose	7 1 6	7 1 6	7 1 6		
01	02	<i>Kelti veiklos kokybės lygį, įgyvendinant bendrojo ugdymo programą</i>							
01	02	01	Plėsti mokymosi pasirinkimo galimybes ir didinti jo prieinamumą	Atliktų veiklų skaičius Vykdomų modulių skaičius Vykdomų integruojamųjų programų skaičius	8 9 8	8 10 8	8 10 8		
01	02	02	Kelti mokinių žinių išmokimo lygį	Atliktų veiklų skaičius Įgijusių vidurinį išsilavinimą procentas nuo besimokančiųjų skaičiaus Įgijusių pagrindinį išsilavinimą procentas nuo besimokančiųjų skaičiaus	16 95 96	16 96 97	16 97 98		

01	02	03	Plėtoti mokinių bendrąsias kompetencijas	Atliktų veiklų skaičius Vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius	10 9	10 10	10 10
01	03	Modernizuoti mokymo ir mokymosi aplinką					
01	03	01	Atnaujinti teorinio ir praktinio mokymo klasės	Renovuotų klasių skaičius Atnaujintų kabinetų/patalpų skaičius	2 4	1 4	1 4
01	03	02	Turtinti dirbtuvių, teorinio mokymo klasių, kitų edukacinių erdvių materialinę bazę	Įsigyta baldų, įrangos mokomosioms dirbtuvėms Įsigyta IKT, mokymo priemonių (tūkst. Eurų)	2 10	1 10	1 10
01	03	03	Įsigyti mokomųjų priemonių ir mokymo medžiagų mokymo programoms įgyvendinti	Įsigyta priemonių ir mokymo medžiagų (tūkst. Eurų)	10	10	10
01	03	04	Sudaryti patrauklias gyvenimo sąlygas bendrabutyje	Atliktų veiklų skaičius Suremontuotų kambarių skaičius Įsigyta baldų, minkšto inventoriaus (tūkst. Eurų)	5 10 5	1 10 5	1 10 5
01	04	Sudaryti galimybes pedagoginiams ir nepedagoginiams darbuotojams nuolat tobulėti					
01	04	01	Vykdyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą	Organizuotų kvalifikacijos kėlimo seminarų, stažuotų skaičius Pedagoginiai darbuotojai kėlė kvalifikaciją (vidutinis val. sk. per metus) Mokytojų, įvykdžiusių 5 dienų kvalifikacijos tobulinimo programą, skaičius procentais nuo bendro mokytojų skaičiaus	8 40 90	8 45 91	8 50 92
01	04	02	Vykdyti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą	Atestuotų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius	3	3	3
01	04	03	Tobulinti nepedagoginio personalo kvalifikaciją	Lėšos (tūkst. Eurų)	0,5	0,5	0,5
01	05	Užtikrinti veiksmingą valdymą					
01	05	01	Rengti naujus ir koreguoti esamus centro veiklą reglamentuojančius dokumentus	Parengtų tvarkos aprašų skaičius Koreguotų tvarkų skaičius	5 4	5 4	5 4
01	05	02	Vykdyti centro ugdomosios veiklos stebėsenos planą	Stebimų veiklų skaičius	18	20	20

01	05	03	Tinkamai administruoti, valdyti, prižiūrėti ir atnaujinti centro ūkį, ilgalaikį, kilnojamą bei nekilnojamąjį turta, užtikrinti mokymuisi ir darbui tinkamas sąlygas	Atliekamų veiklų skaičius	8	8	8	
02								
02	01	<i>Sukurti palankias mokymosi visą gyvenimą paslaugų plėtros sąlygas</i>						
02	01	01	Didinti suaugusiųjų neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę	Vykdomų formalių modulinį profesinio mokymo programų skaičius bedarbiams ir užimtiems asmenims Vykdomų neformalaus mokymo programų skaičius	3 2	4 3	4 3	
02	01	02	Plėtoti profesinio informavimo, orientavimo ir konsultavimo sistemą	Vykdomų veiklų skaičius	10	10	10	
02	02	<i>Sustiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktį į švietimą</i>						
02	02	01	Užtikrinti mokymo prieinamumą ir kokybę specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	Besimokančių spec. poreikių mokinių skaičius	24	24	24	
02	02	02	Teikti mokiniams socialinę, pedagoginę, psichologinę pagalbą	Vykdomų programų skaičius Lėšos specialistams išlaikyti (tūkst. Eurų)	5 56,5	5 60	5 62,5	
02	03	<i>Didinti centro patrauklumą, gerinti jo įvaizdį</i>						
02	03	01	Puoselėti centro bendruomenės vertybių sistemą	Vykdomų veiklų skaičius	10	10	10	
02	03	02	Stiprinti ryšius su tėvais, socialiniais partneriais, nevyriausybinėmis organizacijomis, užsienio švietimo institucijomis	Vykdomų veiklų skaičius Pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių skaičius	21 5	22 5	23 5	
02	03	04	Plėtoti centro viešuosius ryšius, informacinę sistemą	Vykdomų veiklų skaičius	5	5	5	
02	03	05	Stiprinti centro savivaldą	Vykdomų veiklų skaičius	5	5	5	

PRITARTA

Centro tarybos 2019 m. gruodžio 16 d.
protokolo Nr.V4-9 nutarimu