

**KLAIPĖDOS TECNOLOGIJŲ MOKYMO CENTRO  
2023–2025 METŲ  
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

## KLAIPĖDOS TECHNOLOGIJŲ MOKYMO CENTRO 2023–2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

### I. ĮVADAS

Rengdamas strateginį 2023–2025 metų veiklos planą Klaipėdos technologijų mokymo centras vadovavosi:

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;

2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu;

2021–2030 metų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programa;

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu;

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;

Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu;

Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymu;

Klaipėdos miesto ekonominės plėtros strategija ir įgyvendinimo veiksmų planu iki 2030 m.;

Geros mokyklos koncepcija;

Centro veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;

Centro veiklos ataskaitomis;

Centro bendruomenės narių, socialinių partnerių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Klaipėdos technologijų mokymo centras (toliau – Centras) įregistruotas Lietuvos Respublikos Juridinių asmenų registre, kodas – 192974424. Centro teisinė forma – viešoji įstaiga.

Centro savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – LR švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Teisinė forma – viešoji įstaiga, steigimo dokumentai – Klaipėdos technologijų mokymo centro įstatatai. Priklausomybė – valstybinė. Pagrindinė paskirtis – profesinio mokymo įstaiga, teikianti vidurinį išsilavinimą, pirminį ir tęstinį profesinį mokymą (teikiamų kvalifikacijų lygis II, III, IV). Kitos paskirtys – pagrindinės mokyklos tipo pagrindinė mokykla. Mokymo kalba – lietuvių kalba. Mokymo forma – grupinis mokymas. Grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (turi licenciją ir nuotolinio mokymo proceso organizavimo). Centras yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaūdą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose. Savo veiklą Centras grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įsakymais, kitais teisės aktais ir Centro nuostatais. Centro buveinė – Puodžių g. 10, Klaipėda. Centro el. paštas – daiva.butkeviciene@ktmc.lt, interneto svetainė – www.ktmc.lt. Tel. +370 46 313 682.

Strateginį planą rengė Centro direktoriaus 2022 m. spalio 4 d. įsakymu Nr. V1-129 sudaryta darbo grupė.

### II. CENTRO APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

#### 2.1 BENDROJI INFORMACIJA APIE CENTRĄ

Centro įsteigimo data – 1971 metai. Keletą dešimtmečių Centre buvo ruošiami tik tekstilės specialybių darbuotojai. Per visą įstaigos istorijos laikotarpį ne kartą keitėsi mokyklos pavadinimas. Nuo 1996 metų pradėta vykdyti vidurinio ugdymo programa. 2000 metais išleista pirmoji abiturientų laida. 2004 metai mokykloje pradėta vykdyti profesinio mokymo programa,

skirta kurtiesiems ir neprigirdintiesiems. 2006 metais akredituota vidurinio ugdymo programa, įsteigtas Gimnazijos skyrius. Nuo 2012 metų centras pradėjo vykdyti pagrindinio ugdymo II dalies programą. 2014 metais Centre atidarytas struktūrinis padalinys – Tekstilės produkcijos gamybos sektorinis praktinio mokymo centras, tai vienintelis šalyje tokio pobūdžio centras, kuris prieinamas visiems Lietuvos piliečiams, norintiems įgyti naują, tobulinti turimą kvalifikaciją ar persikvalifikuoti. Šiuo metu Centre vykdomos pirminio ir tęstinio profesinio mokymo, profesinio mokymo kartu su vidurinio ugdymo, pagrindinio ugdymo (II dalis), neformalaus švietimo programos, į kurias integruojami mokiniai, turintys įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. prie Klaipėdos technologijų mokymo centro prijungta Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1144 „Dėl Klaipėdos paslaugų ir verslo mokyklos reorganizavimo“), kurioje vykdomos inžinerijos srities profesinio mokymo programos. Kokybiškam šios srities jaunųjų specialistų parengimui, jų technologinių kompetencijų, atitinkančių šiuolaikinės darbo rinkos poreikius įgijimui užtikrinti, tarnauja modernus Variklinių transporto priemonių sektorinis praktinio mokymo centras.

Nuo 2022–2023 mokslo metų Centras įgyvendina šių švietimo sričių programas: gamybos ir perdirbimo, menų, paslaugų asmenims, informacijos ir ryšių technologijų, inžinerijos ir inžinerinių profesijų, transporto paslaugų. Vykdomų profesinio mokymo programų pasiūla ir mokinių skaičius programose pateiktas lentelėje:

Švietimo sritis	Vykdomos modulinės profesinio mokymo programos	Mokinių skaičius programose
Gamybos ir perdirbimo	Siuvėjo modulinė mokymo programa	50
Menai	Floristo modulinė mokymo programa	50
	Interjero apipavidalintojo modulinė mokymo programa	69
	Vizualinės reklamos gamintojo modulinė mokymo programa	19
	Fotografo modulinė mokymo programa	79
Paslaugos asmenims	Kirpėjo modulinė mokymo programa	159
	Kosmetiko modulinė mokymo programa	93
	Vizažisto modulinė mokymo programa	24
Informacijos ir ryšių technologijų	Kompiuterinio projektavimo operatoriaus modulinė mokymo programa	37
	Multimedijos paslaugų teikėjo modulinė mokymo programa	40
	Multimedijos techniko modulinė mokymo programa	47
	JavaScript programuotojo modulinė mokymo programa	24
	Php programuotojo modulinė mokymo programa	10
	Kompiuterinių tinklų aptarnavimo techniko modulinė mokymo programa	9
	Kompiuterinių tinklų derintojo modulinė mokymo programa	22
	Žiniatinklio programuotojo modulinė mokymo programa	8
Inžinerijos ir inžinerinės profesijos	Suvirintojo modulinė mokymo programa	62
	Transporto priemonių remontininko modulinė mokymo programa	140
	Automobilių kėbulų remontininko modulinė mokymo programa	32
	Automobilių kėbulų remontininko modulinė mokymo programa	37
	Automobilių mechaniko modulinė mokymo programa	107
	Automobilių elektros įrengimų remontininko modulinė mokymo programa	111
	Iš viso	1229 mok.

Šiuo metu Centre vykdomos 11 moduliinių profesinio mokymo programų kartu su vidurinio ugdymo programa, 13 moduliinių pirminio profesinio mokymo programų ir 7 moduliinės tęstinio profesinio mokymo programos. 2022–2023 mokslo metų pradžioje centre mokėsi 1278 mokiniai, sukomplektuotos pagrindinio ugdymo II dalies programos 2 klasės ir 65 profesinio mokymo grupės, dirba 109 pedagogai.

Vienas iš svarbiausių Centro uždavinių – kokybiškas ugdymas ir mokymas. Centras ne tik dalyvauja, bet ir pats organizuoja respublikinius profesinio meistriškumo konkursus: siuvėjų, kirpėjų, kosmetikų, interjero apipavidalintojų, multimedijos paslaugų teikėjo, kompiuterinio projektavimo operatoriaus programų. Šių programų mokiniai garsina Centrą, laimėdami prizines vietas.

Aktyvi projektinė, socialinė, neformalaus švietimo veikla, įgyvendinamos prevencinės programos. Didelė dalykų modulių, projektų ir pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Tobulėja pažangos ir pasiekimų vertinimas. Aktyvėja modernių mokymo(si) metodų taikymas, IKT naudojimas ugdymo procese. Sėkmingas mokinių poreikių tenkinimas.

2000 metais mokykla tapo UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo nare, aktyviai dalyvaujama organizacijos veikloje.

Centras bendradarbiauja su Klaipėdos miesto ir regiono bei Lietuvos švietimo organizacijomis: profesinėmis, bendrojo ugdymo mokyklomis, Klaipėdos universitetu, Vilniaus dailės akademijos Klaipėdos fakultetu, Klaipėdos socialinių mokslų, Klaipėdos valstybine, Vilniaus, Vilniaus technologijų ir dizaino, Lietuvos verslo kolegijomis.

Bendradarbiaujama su Klaipėdos miesto savivaldybe, Klaipėdos užimtumo tarnyba, Šiaulių prekybos, pramonės ir amatų rūmais, Klaipėdos miesto ir rajono pedagogų švietimo ir kultūros centru, Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuru, Klaipėdos pedagogine ir psichologine tarnyba, Klaipėdos miesto policijos bendruomenės pareigūnais, Lietuvos Didžiojo kunigaikščio Būtingeidžio dragūnų batalionu, Lietuvių gestų kalbos vertinimo centru bei nevyriausybinėmis organizacijomis: Labdaros ir paramos fondu „Maisto bankas“, VšĮ Šv. Pranciškaus onkologijos centru.

Centras yra įvairių asociacijų narys: Lietuvos profesinio mokymo įstaigų, Kirpėjų ir grožio specialistų (KIGSA), Kosmetikų ir kosmetologų, Lietuvos aprangos ir tekstilės įmonių (LATIA), LFA (Lietuvos floristų asociacija), Lietuvos inžinerijos ir technologijų pramonės (LINPRA), Skaitmeninių technologijų sektoriaus (INFOBALT), Baltic Sign Makers Association (BSMA).

Centre veikia du sektoriai praktinio mokymo centrai: tekstilės ir variklių transporto priemonių. Sektoriai aprūpinti naujausia, modernia įranga, juose vykdomas ne tik praktinis mokymas Centro mokiniams, bet ir kitų Lietuvos profesinių mokyklų, užsienio giminingų profesinių mokyklų, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams bei darbuotojams, organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai.

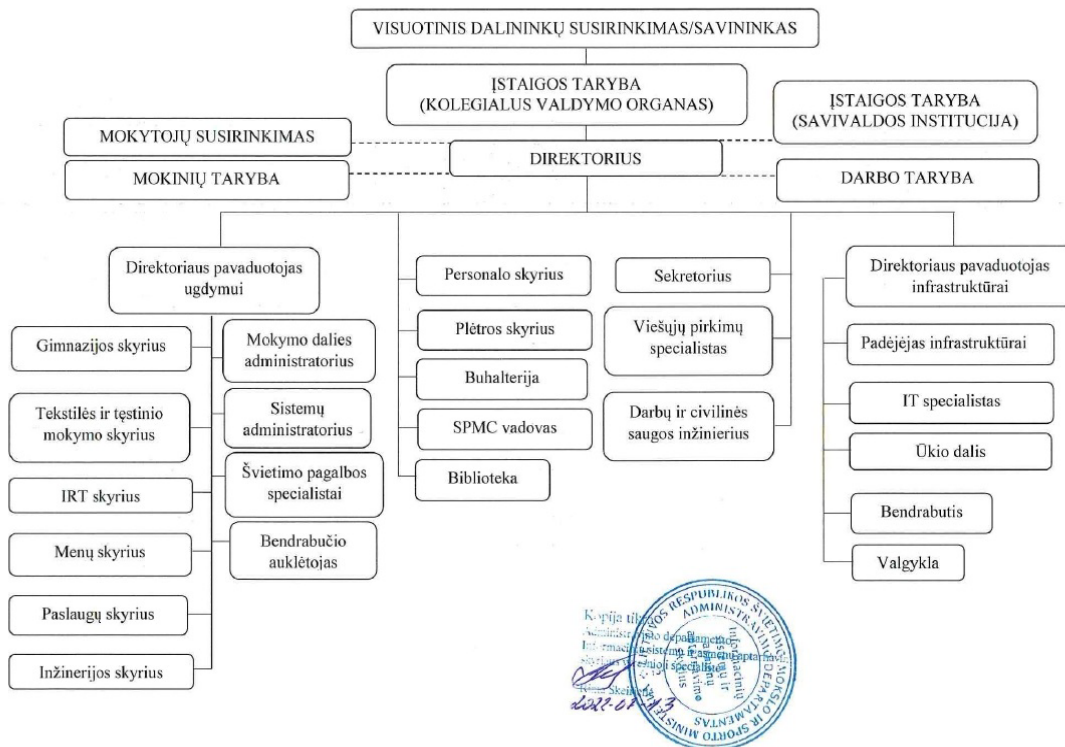
2021 metais gautas Kokybės vadybos Standarto LST EN ISO 9001:2015/(ISO 9001:2015) atitikties SERTIFIKATAS. ISO 9001 yra tarptautiniu mastu pripažintas standartas kokybės vadybos sistemos įgyvendinimui užtikrinti. Šis standartas ypatingą dėmesį skiria klientui, siekdamas jo maksimalaus pasitenkinimo, nuolat tobulina procesų valdymą, jų matavimą. Kokybės vadybos sistemos įdiegimas, vystymas ir sertifikavimas buvo strateginis Centro sprendimas, kuris padeda gerinti mokymo(si) ir veiklos kokybę bei veiksmingumą.

Siekdamas parengti aukštos kvalifikacijos specialistus, turinčius bendrųjų ir profesinių kompetencijų, gebančius įsitvirtinti tiek Lietuvos, tiek tarptautinėje darbo rinkoje, Centras ieško galimybių suteikti mokiniams ir pedagogams naujausių žinių, supažindinti su moderniausiomis technologijomis, perimti kitų Europos šalių gerą patirtį profesinio mokymo srityje. 2021 m. kovo mėnesį Centrai suteikta „Erasmus“ akreditacija. Centras sėkmingai įgyvendina švietimo įstaigos strategines kryptis atitinkančias tarptautines programas. Kasmet organizuojamos mokinių ir mokytojų stažuotės užsienyje pagal Erasmus+ programos KA1 asmenų mokymosi mobilumo ir KA2 strateginių partnerysčių projektus.

## 2.2. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR RYŠIŲ SISTEMA

### KLAIPĖDOS TECHNOLOGIJŲ MOKYMO CENTRO VALDYMO STRUKTŪRA

Viešosios įstaigos Klaipėdos paslaugų ir verslo mokyklos reorganizavimo sąlygų I priedas



Centro savininkės, teises ir pareigas įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Centru vadovauja direktorius. Veiklas koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos, paslaugų, menų, tekstilės ir suaugusiųjų mokymo, informacijos ir ryšio technologijų, inžinerijos skyrių vedėjai, sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, bendrabučio valdytojai, vyriausiasis buhalteris, plėtros skyriaus, personalo skyriaus vedėjai.

Centre veikia šios institucijos: Centro taryba (Kolegialus valdymo organas), Centro taryba (savivaldos institucija), Darbo taryba, Mokytojų susirinkimas, Mokinių ir Bendrabučio tarybos.

Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, Mokinių registru, Pedagogų registru, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema AIKOS ir ŠVIS, elektroniniu dienynu TAMO, buhalterinės apskaitos programa FVAIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarptautiniai mokėjimai bei kitos piniginės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

Diegiama elektroninė dokumentų valdymo sistema. Mokiniam, jų tėvams, mokytojams žinios apie centro veiklą skelbiamos elektroniniame dienyne, Centro leistuve, interneto tinklapyje [www.ktmc.lt](http://www.ktmc.lt), socialiniame tinkle sukurtame Facebook puslapyje, Instagram'e.

## 2.3. MATERIALINIAI IŠTEKLIAI

Centru priklausančios pastatai:

Centro buveinė – Puodžių g. 10, Klaipėda. Šiame pastate vykdomas pirminis ir tęstinis profesinis mokymas, įsikūręs Tekstilės produkcijos sektorinis praktinio mokymo centras, veikia paslaugų, informacijos ir ryšių, tekstilės ir suaugusiųjų mokymo skyriai ir dalis menų skyriaus ir dalis administracijos. Šiame pastate yra 4 dalykiniai kabinetai, 9 informacinių technologijų kabinetai, 18 praktinio mokymo dirbtuvių, sporto salė, konferencijų salė, biblioteka su skaitykla, valgykla.

Menų skyrius – J. Janonio g. 15, Klaipėda. Šiame pastate vykdomos interjero apipavidalintojo, vizualinės reklamos gamintojo, fotografo modulinės pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos. Pastate yra 5 praktinio mokymo dirbtuvės, 5 teorinio mokymo klasės, 2 foto studijos, 1 foto laboratorija, 1 kompiuterinė klasė, sporto salė.

Gimnazijos skyrius – Smilties Pylimo g. 14, Klaipėda. Pastate yra 33 bendrojo ugdymo kabinetai, biblioteka, sporto kambarys, kompiuterinė klasė, valgykla. Pastatas ir pastato infrastruktūra yra prastos būklės.

Inžinerijos skyrius – Smilties pylimo g. 31, Klaipėda. Variklių ir transporto priemonių sektorinis praktinio mokymo centras – Smilties pylimo g. 31 ir Gintaro g. 2, Klaipėda. Sektoriniame praktinio mokymo centre įsikūrusios 9 praktinio mokymo dirbtuvės, 5 teorinio mokymo klasės ir kompiuterinė klasė.

Kasmet Centro lėšomis naujai įrengiamos ar atnaujinamos 1–2 praktinio mokymo dirbtuvės, mokomieji kabinetai, įsigijami nauji baldai ir įranga. Kabinetai nuolat aprūpinami reikalingomis mokymo priemonėmis.

Centras turi du bendrabučius (Baltijos pr. 20 ir Gintaro g. 2), kuriuose gali gyventi apie 580 mokinių.

Gintaro g. 2 pastate yra aktų salė.

#### 2.4. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Klaipėdos technologijų mokymo centre 2022 m. rugsėjo 1 dieną dirbo 207 darbuotojai, iš jų – 119 pedagoginių darbuotojų: 39 mokytojai, 70 profesijos mokytojų, 4 bendrabučio auklėtojai, 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 2 specialieji pedagogai, vienas iš jų surdopedagogas. Pagal kvalifikacines kategorijas Centre dirba: 8 neatestuoti profesijos mokytojai, 7 mokytojai, 32 profesijos mokytojai, 17 vyr. mokytojų, 20 vyr. profesijos mokytojų, 11 mokytojų metodininkų ir 10 profesijos mokytojų metodininkų. Visi bendrojo ugdymo ir 54 profesijos mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą, 53 pedagogai turi pedagoginį išsilavinimą, kiti – išklausę 120/180 val. pedagoginių-psichologinių žinių kursą. Visų mokytojų turima profesinė kvalifikacija atitinka dėstomą dalyką. 65 Centre dirbančių pedagogų pedagoginio darbo stažas – daugiau nei 10 metų.

Be Centro vadovų – direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų, mokymo skyrių vedėjų, SPMC vadovo, Centro administraciją sudaro: personalo specialistas, kokybės vadovas, 2 mokymo dalies administratoriai, sekretorius, sistemų administratorius, vyr. buhalteris, ekonomistas, 3 buhalteriai, 4 IT specialistai, 2 bendrabučio valdytojai, darbų ir civilinės saugos inžinierius, rinkodaros specialistas, 2 projekto vadovai, bibliotekos vedėjas, bibliotekininkas, padėjėjas infrastruktūrai, metodininkas, 2 valgyklos vedėjai, archyvaras, viešųjų pirkimų specialistas. Aptarnaujantis personalas: valytojai, budėtojai, sargai, kiemsargiai, pastatų remonto darbininkai, santechnikai, elektrikai, dailidės, vairuotojas.

#### 2.5. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Pagrindinis Centro lėšų finansavimo šaltinis yra valstybės biudžetas. Didžioji Centrai skiriamų biudžeto asignavimų dalis tenka darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, mokinių stipendijoms, ūkinės veiklos funkcionavimui užtikrinti. Centras turi ir kitų finansavimo šaltinių:

Metai	Biudžeto lėšos	ES struktūrinių fondų lėšos	Erasmus + projektų lėšos	Pajamų lėšos	Kiti šaltiniai
2020	1 655 000	67 043	47 369	83 200	4 114
2021	1 961 000	84 212	72 906	65 600	2 535
2022	5 229 200	234 197	127 187	179 095	5 664

Dalyvavimas Erasmus+ programos projektuose 2020–2022 metais suteikė galimybę pritaukti papildomų lėšų:

Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	Projekto vykdymo	Lėšos (Eur)

		metai	
Erasmus+ KA2 profesinio mokymo strateginių partnerystės projektas „Siuvimas ir apatinis trikotažas 3 Baltijos šalyse“, Nr. 2018-1-PL01-KA202-050927	Europos Komisija	2018–2021	16 598,00
Erasmus+ KA 1 asmenų mokymosi mobilumo projektas „Efektyvus profesinių mokyklų ir įmonių bendradarbiavimas – sėkmingas jaunas specialistas“, Nr. 2018-1-LT01-KA102-046687	Europos Komisija	2018–2021	114 845,00
Erasmus+ KA1 asmenų mokymosi mobilumo projektas „Naujos kompetencijos“, Nr. 2019-1-LT01-KA116-060105	Europos Komisija	2019–2022	72 466,00
Erasmus+ KA2 profesinio mokymo strateginių partnerystės projektas „Medicininė ir rankomis atliekama odos priežiūra“, Nr. 2019-1-TR01-KA202-077436	Europos Komisija	2019–2022	18 840,00
Erasmus+ KA 1 asmenų mokymosi mobilumo projektas „Kompetencijų vertinimo centrų specifika Europoje ir europinė darbo realioje vietoje praktika“, Nr. 2020-1-LT01-KA102-077704	Europos Komisija	2020–2022	48 270,00
Erasmus+ KA1 asmenų mokymosi mobilumo projektas „Kokybė profesiniame mokyme“, Nr. 2020-1-LT01-KA116-077475	Europos Komisija	2020–2022	83 351,00
Akredituotas Erasmus+ 1 pagrindinio veiksmo profesinio mokymo mobilumo projektas, Nr. 2021-1-LT01-KA121-VET-000006841	Europos Komisija	2021–2022	54 520,00
Akredituotas Erasmus+ 1 pagrindinio veiksmo profesinio mokymo mobilumo projektas, Nr. 2022-1-LT01-KA121-VET-000063660	Europos Komisija	2022–2023	72 480,00
Akredituotas Erasmus+ KA1 asmenų mokymosi mobilumo projektas, Nr. 2022-1-LT01-KA121-000053283	Europos Komisija	2022–2023	62 260,00

## 2.6. VEIKLOS VALDYMAS, PLANAVIMAS IR VIDAUS KONTROLĖS SISTEMA

Centre po reorganizacijos 2022 metais veikia šie ugdymo/mokymo skyriai: Tekstilės ir tęstinio mokymo, Paslaugų, Menų, Informacijos ir ryšio, Inžinerijos ir Gimnazijos. 2022–2023 mokslo metų pradžioje mokėsi 1278 mokiniai, sukomplektuotos 65 grupės.

Klaipėdos technologijų mokymo centras veiklą planuoja, rengdamas trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei profesinio mokymo vykdomų programų įgyvendinimo planą, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą, pedagogų kvalifikacijos kėlimo programą, biudžeto įgyvendinimo planą, viešųjų pirkimų planą, taip pat rengiami mokslo metų veiklos įgyvendinimo planai: savivaldos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, kultūrinių renginių, grupių ir bendrabučio auklėtojų, bibliotekos, socialinio pedagogo, specialiųjų pedagogų, centro mėnesio veiklos planai.

Centro veiklą, jos ekonomiškumą, rezultatyvumą, veiklos planų įgyvendinimą, ataskaitų patikimumą kontroliuoja įstatymai ir nustatytos vidaus tvarkos. Veiklos sritys dokumentuojamos, o jų veikla vertinama pagal kokybinius ir kiekybinius pasiekimų rodiklius. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra Centro įstatai, finansų politika, darbo tvarkos taisyklės, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei profesinio mokymo vykdomų programų įgyvendinimo planas, skyrių nuostatai, pareigybių aprašai, Kokybės vadovas.

Centro taryboms ir Mokytojų susirinkimui teikiamos ne tik strateginio ir metinės veiklos planų įvykdymo ataskaitos, bet ir šių dokumentų tarpinės analizės. Centro pedagogai kasmet atlieka savo veiklos analizę. Mokytojų savianalizės ataskaitos, kurių rengimas sustiprina vidaus kontrolės veiklą, svarstomos skyriuose ir metodinėse grupėse. Mokytojų susirinkimas, pasibaigus pusmečiams/akademiniams metams, svarsto grupių mokinių pažangumo, lankomumo, brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, asmens įgytų kompetencijų vertinimo rezultatus, mokinių mokymosi sutarčių nutraukimo priežastis, absolventų įsidarbinimą bei tolimesnę jų veiklą. Remiantis šių veiklų vertinimo rezultatais rengiama Centro metinė veiklos ataskaita, mokymo programų įgyvendinimo savianalizės, duomenys panaudojami tolimesniems planams rengti.

### III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

#### 3.1. Politiniai-teisiniai veiksniai

Pagrindiniai norminiai teisės aktai, kuriais savo veikloje vadovaujasi Klaipėdos technologijų mokymo centras yra Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymas, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimai, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktai.

Klaipėdos technologijų mokymo centro veikla planuojama orientuojantis į nacionaliniu lygiu patvirtintų strateginių dokumentų prioritetus, taip pat atsižvelgiant į Klaipėdos regiono plėtros plano prioritetus ir tikslus.

Įgyvendinant Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, 2020 m. rugsėjo 9 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 998 2021–2030 metų nacionaliniame pažangos plane, Lietuvos švietimui keliamas strateginis tikslas:

*Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.*

Įgyvendinant strateginį tikslą siekiama įveikti švietimo sistemos kokybės, įtraukties, prieinamumo, lygių galimybių iššūkius, didinami švietimo sistemos gebėjimai paisyti dabarties ir ateities darbo rinkos ir visuomenės poreikių, technologinių naujovių, pasaulinių švietimo ir mokslo tendencijų. Investuojama į švietimo sistemą, kaip esminį atsakingo ir kuriančio žmogaus, visuomenės gerovės bei šalies konkurencingumo didinimo pamatą.

Tikslo įgyvendinimui 2021–2030 metų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programoje keliami uždaviniai:

Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį;

Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui;

Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas;

Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų;

Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.

Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.

Klaipėdos miesto ekonominės plėtros strategijoje ir įgyvendinimo veiksmų plane iki 2030 metų keliamas tikslas:

*Ugdyti nuolat tobulėjančius rinkos poreikius atitinkančius specialistus.*

Miesto strategijoje pažymima, kad profesinių mokyklų programos ne visada atitinka regiono ekonominės krypties. Būtinai didesnis verslo įmonių įtraukimas, ypač įgyvendinant profesinio mokymo programas pameistrystės forma. Atlikus įmonių apklausą nustatyta, kad iš kvalifikuotos darbo jėgos daugiausia planuojama įdarbinti inžinerijos ir IT sričių specialistus. Atitinkamai turėtų būti stiprinamos šių sričių programos.

Centro bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2023–2025 metams, atsižvelgė į šalies, regiono politikos ir švietimo strategines nuostatas.

#### 3.2. Ekonominiai veiksniai



Lietuvos ekonomikos raidai daro ir artimiausiais metais didžiausią įtaką darys Rusijos karo prieš Ukrainą padariniai ir tolesnė jo eiga. Šio veiksnio pobūdis lemia, kad šiuo metu šalies ekonomikos prognozes gaubia itin didelis neapibrėžtumas. Itin dideli energijos žaliavų kainų svyravimai nepalankiai veikia tiek namų ūkių, tiek verslo nuotaikas ir lūkesčius, o tai lemia atsargesnį namų ūkių vartojimą ir riboja įmonių norą investuoti. Tai slopina Lietuvos ekonomikos augimą, nors ir Lietuvos ekonomikos raida 2022 m. pirmąjį pusmetį buvo spartesnė, nei tikėtasi. Pirmąjį ketvirtį, palyginti su ankstesniu ketvirčiu, padidėjusi 1,2 proc., ekonomikos plėtra antrąjį ketvirtį sumažėjo 0,5 proc. Tokia ekonomikos raida lėmė, kad 2022 m. pirmąjį pusmetį Lietuvos BVP buvo 3,5 proc. didesnis nei prieš metus. Pridėtinė vertė didėjo daugelyje ekonominių veiklų. Sparčiausiai ji augo apdirbamojoje gamyboje, meninėje, pramoginėje ir poilsio organizavimo veikloje, informacijoje ir ryšiuose, profesinėje, mokslinėje ir techninėje, administracinėje ir aptarnavimo veiklose. Rusijos karas prieš Ukrainą neigiamai paveikė Lietuvos ekonomiką – ji auga lėčiau. Tačiau darbo rinkoje vis dar jaučiamas darbuotojų stygius, o nedarbas sumažėjo iki istoriškai žemiausio lygio.

Padidėjusį geopolitinį neapibrėžtumą pajus ir švietimo sistema. Lėčiau spėsis ekonominės ir socialinės šalies problemos, turinčios įtakos švietimo sistemos funkcionavimui – didėjant regionų atskirčiai ir pajamų nelygybei, sunkiomis sąlygomis augs gerokai didesnė dalis vaikų nei vidutiniškai EBPO šalyse. Auganti ekonominė ir socialinė atskirtis kelia uždavinį švietimui – atrasti veiksmingas švietimo priemones, padedančias mažinti nepalankios namų aplinkos poveikį mokinių ugdymosi rezultatams. Šalies ir tarptautiniai mokinių profesiniai gebėjimai patvirtina mokymosi pasiekimų ir ugdymo infrastruktūros kokybės sąsajas. Iki šiol profesinio mokymo finansuojami projektai, skirti profesinio mokymo infrastruktūrai, mokymosi aplinkai gerinti, programoms rengti, profesinio mokymo turiniui pertvarkyti į modulinį, kokybės užtikrinimo mechanizmams plėtoti, profesijos mokytojų kvalifikacijai tobulinti, padarė didelį proveržį profesinio mokymo patrauklumui.

Iki 2022 metų Centras pajuto spartų profesinio mokymo sistemos modernizavimą atnaujinant ir plėtojant infrastruktūrą. Šių projektų dėka atnaujinta Centro materialinė bazė, parengtos mokymo(si) priemonės, tobulinta profesijos mokytojų kvalifikacija.

2022 m. rugsėjo 1 d. prie Klaipėdos technologijų mokymo centro prijungta Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla. Po reorganizacijos visų specialybių mokiniams bendrojo ugdymo programa vykdoma Smilties pylimo g.14 pastate, kurio infrastruktūra nusidėvėjusi ir neatitinka šiandienos švietimo įstaigoms keliamų reikalavimų. Centrai skiriamos mokinio krepšelio lėšos panaudojamos ugdymo planui realizuoti, mokymo priemonėms, vadovėliams ir mokomajai literatūrai įsigyti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, klasių ir bendrabučio patalpų einamajam remontui atlikti, tačiau jų nepakanka pastatų kapitaliniam remontui atlikti, aplinkai sutvarkyti.

### **3.3. Socialiniai ir kultūriniai veiksniai**

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ akcentuojama, kad šalyje siekiama formuoti besimokančią visuomenę: modernią ir dinamišką, pasirengusią ateities iššūkiams ir gebančią veikti nuolat kintančiame pasaulyje. Ateities Lietuvos visuomenė yra atvira pasaulio kaitai: žmonės yra išsilavinę, domisi mokslu ir naujovėmis, lengvai perpranta ir naudoja naujas technologijas, moka užsienio kalbų, puoselėja mokymosi visą gyvenimą principus, gyventojai turi palankias sąlygas neformaliajam ugdymui ir mokymuisi visą gyvenimą plėtoti. Strategijoje akcentuojama, kad asmens kūrybingumui ugdyti svarbi ne tik mokymo programų kokybė, bet ir jį supanti fizinė aplinka. Švietimo įstaigose reikia sukurti kūrybingumui palankią aplinką, kad mokymo galimybių neribotų menki materialiniai ištekliai. Pažymėtina, kad praktinių įgūdžių tobulinimo bazė yra ypač svarbi aukštesniųjų gebėjimų ugdymui.

Nepalanki Lietuvos demografinė padėtis dėl migracijos ir neigiamo natūralaus prieaugio – sąlygoja mokyklinio amžiaus mokinių skaičiaus mažėjimą, ir tai turi įtakos ir profesinėms mokykloms. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialios paramos, daugėja socialinės rizikos šeimų. Statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą artimoje aplinkoje, tarp mokinių plačiai plinta patyčios. Tarp nepilnamečių ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencijos. Centrai tenka svarbus vaidmuo – ne tik suteikti išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją, bet ir sudaryti mokiniams sąlygas socializuotis, įgyti gyvenimo įgūdžių. Didelis dėmesys skiriamas sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, žalingų įgūdžių

prevencijai, neformaliojo švietimo plėtrai. Tam būtinas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos gerinimas, todėl Centras kuria sveiką ir saugią ugdymo aplinką, teikia pedagoginę, socialinę, psichologinę pagalbą atskirti, mokymosi sunkumų patiriantiems ar specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Jungtinių Tautų Neįgaliųjų teisių konvencija (2006), Europos Tarybos numatyti strateginiai teisingumo švietime įgyvendinimo uždaviniai skatina visose šalyse diegti inkliuzinio švietimo politiką. Nuo 2024 metų visose Lietuvos švietimo įstaigose startuos įtraukusis ugdymas. Centras jau dabar yra sukaupęs nemažos patirties, ugdydamas kurčiuosius ir neprigirdinčiuosius bei kitų specialiųjų poreikių turinčius mokinius.

Švietimo strategija skatina mokymąsi visą gyvenimą, todėl vis didėja suaugusiųjų mokymosi paklausa. Tai suteikia galimybę organizuoti neformaliojo švietimo mokymus ir kursus suaugusiems asmenims. Profesinės mokymo įstaigos skatinamos būti lanksčiomis ir suteikti kiek įmanoma daugiau galimybių mokytis ir įgyti ne tik profesinę kvalifikaciją, bet ir kompetencijas.

Pasaulio ekonomikos forumas skelbia, kad ateityje didės socialinių kompetencijų poreikis, todėl svarbu ne tik formaliai perkvalifikuoti žmones, bet ir stiprinti jų turimas bendrąsias kompetencijas. Taip pat, išskiriant kompetencijas, svarbias ateities darbo rinkai, pabrėžiamas kūrybiškumo svarbos augimas ateityje, todėl būtina skirti deramą dėmesį kūrybiškumo ugdymui visose švietimo grandyse.

### **3.4. Technologiniai veiksniai**

Informacinių technologijų (IT) sektorius vis dar yra viena sparčiausiai augančių ekonomikos šakų, todėl šio sektoriaus potencialas didžiulis. Lietuvoje, kaip ir visame pasaulyje, IT sektorius auga ir augs – kartu didės ir gerų specialistų poreikis.

2021–2030 metų švietimo plėtros programoje teigiama, kad pandemijos laikotarpiu mokyklų aprūpinimas technologijomis stipriai pagerėjo, tačiau švietimo įstaigoms vis dar nepakanka kokybiškam nuotoliniam ugdymui reikalingos technologinės ir programinės įrangos, kokybiškas skaitmeninis turinys nepadengia visų mokomųjų dalykų ir klasių, ypač trūksta skaitmeninio turinio specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Šiuo metu visi mokytojai yra įgiję minimalius skaitmeninės kompetencijos pagrindus, tačiau EBPO mokymo ir mokymosi tyrimo apklausos duomenimis, tik 56 proc. Lietuvos mokytojų jaučiasi pakankamai pasirengę naudoti IKT mokymo procese. Nuotolinė pamoka reikalauja skirtingos metodikos ir dalyko didaktikos. Švietimo sistemoje labai trūksta inovacijų kultūros, vengiama išbandyti technologines naujoves, nepakankamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos, ribotas jų atvirumas naujovėms, sunku atsisakyti tradicinių mokymo metodų.

Centre vykdomos informacijos ir ryšio technologijų srities profesinio mokymo programos (kompiuterinio projektavimo operatoriaus, multimedijos paslaugų teikėjo, multimedijos techniko, JavaScript programuotojo, Php programuotojo, kompiuterinių tinklų aptarnavimo techniko), kurių kokybiškas mokymas tiesiogiai susijęs su pažangiu informacinių technologijų panaudojimu. Centras, panaudodamas savo lėšas, kasmet įsigyja naujų IT priemonių, įsigytuose kompiuteriuose įdiegia licencijuotas programas, tačiau finansinės galimybės neleidžia atnaujinti taip sparčiai taikomąsias kompiuterines programas, naudojamas projektavimo, modeliavimo darbams atlikti. Dėl vyresnių klasių bendrojo ugdymo programos ir profesinio mokymo(si) medžiagos stokos pamokose neišnaudojamos interaktyvių lentų panaudojimo galimybės. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ugdymo(si) metodus, daro įtaką visam ugdymo/mokymo procesui, užtikrina geresnį ir lankstesnį ugdymo(si) prieinamumą. Siekiant užtikrinti įtrauktį ir kokybišką ugdymo(si) turinį, mokytojams reikia pasirengti dirbti skaitmeninėje erdvėje, būtinas kokybiškas skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas, tobulėjimo galimybes tiems, kurie turi dirbti skaitmeninėje erdvėje.

Kasmet rengiamoje mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programoje numatomi pedagogams IKT praktiniai seminarai, tačiau jaučiamas stygius kokybiškų centralizuotų tokios srities tobulinimo renginių.

### **3.5. Edukaciniai veiksniai**

Pagrindinę švietimo sistemos vertę kuriamoji mokytojai. Jų dėka galima tikėtis proveržio kuriant sumanią, išsilavinusią Lietuvos visuomenę. Visuomenei reikia mokytojų, kurių darbu būtų pasitikima ir džiaugiamasi. Todėl iškelta idėja – iki 2025 metų mokytojo profesija taptų prestižine.

Ne paslaptis, kad gerų, patyrusių mokytojų išėjimas į pensiją, o jaunų specialistų nebuvimas ir/ar nenoras dirbti mokyklose daro įtaką ugdymo proceso kokybei. Sparti technologijų kaita kelia vis naujų reikalavimų profesijos mokytojams. Iki šiol veikianti profesijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistema ir Centro kiekvienais metais įgyvendinama mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa labiau orientuota į bendrųjų ir pedagoginių kompetencijų tobulinimą. Profesijos mokytojams skirtų dalykinių seminarų organizuojama labai mažai, jie paprastai būna labai brangūs, todėl visi tos pačios srities profesijos mokytojai dalyvauti mokymuose neturi galimybės dėl lėšų trūkumo. Profesijos mokytojai savo kompetencijas dažniausiai tobulina auditorijose, klausydamiesi paskaitų, kokybiškų stažuotių įmonėse organizuojama mažai. Susiduriama su profesijos mokytojų pritraukimo iššūkiais, ypač inžinerijos srities mokymo programose.

#### IV. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

PRANAŠUMAI (STIPRYBĖS)	TRŪKUMAI (SILPNYBĖS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykdomos darbo rinkoje paklausios modulinės profesinio mokymo programos;</li> <li>• Atnaujinama materialinė bazė panaudojant Centro lėšas;</li> <li>• Dirba kompetentingi specialistai, kurie nuolat tobulina savo kvalifikaciją;</li> <li>• Mokiniai laimi prizines vietas tarptautiniuose ir nacionaliniuose profesinio meistriškumo konkursuose;</li> <li>• Veiksminga profesinio informavimo ir konsultavimo sistema;</li> <li>• Įgyvendinama mokymosi visą gyvenimą strategija;</li> <li>• Tenkinami mokinių poreikiai, teikiama kvalifikuota pagalba;</li> <li>• Sėkminga neįgaliųjų bei mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, įtrauktis į ugdymo procesą;</li> <li>• Sudaromos galimybės mokytis skirtingų gebėjimų mokiniams;</li> <li>• Išnaudojamos elektroninio dienyno galimybės, įdiegta Office 365 sistema, diegiama dokumentų valdymo sistema;</li> <li>• Vykdomos mokinių ir mokytojų profesinės stažuotės užsienyje, dalinamasi gerąja patirtimi;</li> <li>• Mokiniai aprūpinami bendrabučiu;</li> <li>• Teikiamos paslaugos išorės klientams, taip mokiniai turi daugiau galimybių ugdyti praktinius įgūdžius, o Centras – pritraukti papildomų lėšų;</li> <li>• Centras yra UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo narė, Centre puoselėjamos vertybės, siekiama unikalumo, išlaikyta nusistovėjusių mokyklos tradicijų tąsa;</li> <li>• Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silpna mokinių motyvacija, neatsakingas kvalifikacijos pasirinkimas;</li> <li>• Didelis mokinių skaičius, nutraukusių mokymosi sutartis baigiamuosiuose kursuose;</li> <li>• Žemėjantis teorinių žinių lygis;</li> <li>• Prasti kai kurių programų mokinių įsidarbinimo rodikliai;</li> <li>• Nepakankamas tėvų, socialinių partnerių įsitraukimas į ugdymo procesą, pagalbos teikimas;</li> <li>• Dialogo trūkumas tarp Centro ir verslo struktūrų dėl pameistrystės programų vykdymo;</li> <li>• Modernios įrangos trūkumas (hibridiniai automobiliai, elektromobiliai) inžinerijos mokymo programų kokybiškam praktinio mokymo vykdymui;</li> <li>• Nusidėvėjusi pastato Smilties pylimo g.14 infrastruktūra;</li> <li>• Inžinerijos srities profesijos mokytojų trūkumas;</li> <li>• Vėlyvas specialiųjų poreikių identifikavimas</li> </ul>

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naujų profesinio mokymo ir kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas ir įgyvendinimas;</li> <li>• Efektyvesnis variklių transporto priemonių sektorinio mokymo centro įveiklinimas;</li> <li>• Skaitmeninių/išmaniųjų technologijų panaudojimas ugdymo/mokymo ir informacijos valdymo procesuose;</li> <li>• Mokytojų/profesijos mokytojų, mokinių stažuotės ES šalyse tobulinant profesines kompetencijas bei pritaikant gerą patirtį;</li> <li>• Mokamų paslaugų pasiūlos efektyvinimas;</li> <li>• Suaugusiųjų neformalaus švietimo programų pasiūlos plėtra;</li> <li>• Tėvų, socialinių partnerių skatinimas aktyviau dalyvauti Centro gyvenime;</li> <li>• Įsitraukimas į STEAM ugdymą, mokyklų tinklą, projektus, jų įgyvendinimą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių skaičiaus mažėjimas, susijęs su gimstamumo mažėjimu, emigracijos srautais;</li> <li>• Didėja mokinių, gyvenančių problemiškoje, socialiai remtinose šeimose, skaičius;</li> <li>• Didėjantis mokinių, turinčių SUP, skaičius ir nepakankamas pedagogų pasirengimas;</li> <li>• Neigiamų reiškinių daugėjimas visuomenėje, nepilnamečių nusikalstamumas, žalingi įpročiai;</li> <li>• Politinės, teisinės aplinkos nestabilumas;</li> <li>• Silpnos priimamų į profesinį mokymą kartu su bendruoju ugdymu mokinių akademinės žinios;</li> <li>• Nemotyvuojantis pedagogo darbas dėl sąlyginai mažo atlyginimo ir biurokratijos;</li> </ul>

## V. VEIKLOS STRATEGIJA

### 5.1. CENTRO VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

**Vizija** – inovatyvi, socialiai atsakinga, lyderiaujanti, aukštos veiklos kokybės siekianti, puoselėjanti savitą kultūrą ir atvira kiekvieno saviraiškai ugdymo įstaiga.

**Misija** – sudaryti galimybes įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą ir paklausią, aukštą pridėtinę vertę turinčią profesinę kvalifikaciją, reikalingą darbo rinkai ar tęstinoms studijoms; ugdyti kūrybišką, atsakingą ir savarankišką asmenybę.

**Vertybės:**

- **Atsakomybė** – atsakingas požiūris į darbą, aplinką, aukšta kompetencija ir profesionalumas.
- **Bendradarbiavimas (bendruomeniškumas)** – mokymasis kartu, pagalba vienas kitam, siekiant aukštos teikiamų paslaugų kokybės.
- **Atvirumas** – naujovių priėmimas, mokymasis visą gyvenimą, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas.
- **Kūrybiškumas** – sugebėjimas kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai, iniciatyvų skatinimas.
- **Pagarba ir tolerancija** – bendravimo ir kalbos kultūra, pilietiškumas, gerbiame kito asmens teisę ir laisvę, pripažįstame skirtingus poreikius, siekiame bendro tikslo.

### 5.2. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**1 TIKSLAS. Gerinti profesinio mokymo kokybę ir atitiktį regiono darbo rinkos poreikiams bei kintančiai aplinkai.**

Šis tikslas atitinka Vyriausybės strateginių dokumentų prioritetus, strateginius tikslus, uždavinius: 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano 3 strateginį tikslą „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“; 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos 3.4. uždavinį „Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei

*prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų“; Klaipėdos regiono strategijos iki 2030 metų horizontaliojo prioriteto „Ugdančio regiono“ tikslo „Sudaryti palankias sąlygas kokybiškam Klaipėdos regiono specializacijos krypčių įgyvendinimui, stiprinant švietimo sektorių ir plėtojant partnerystes“ 1 uždavinį: „Didinti Klaipėdos regiono aukštųjų mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų patrauklumą ir prieinamumą“.*

***Tikslo įgyvendinimo aprašymas:***

Centras organizuoja ugdymo procesą, realizuodamas įvairių specialybių modulinės pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programas, vykdo mokinių priėmimą į jas, sukuria atitinkamą mokymosi aplinką: sukuria materialinę mokymosi bazę, parenka pedagoginį personalą programos įgyvendinimui, stebi ir vertina modulių įgyvendinimo dinamiką. Racionaliai naudoja lėšas ir išteklius, skirtus mokymui bei mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Siekiant užtikrinti aukšto lygio profesinius gebėjimus, reikia turėti gerą materialinę bazę: mokymui pritaikytus ir prižiūrimus pastatus, moderniai įrengtus teorinio mokymo kabinetus, naujausias technologijas atitinkančias praktinio mokymo dirbtuves, gerą besimokančiųjų aprūpinimą mokymosi medžiagomis, mokomąją literatūrą, aukštos kvalifikacijos, motyvuotus pedagogus bei mokiniams apgyvendinti tinkamas sąlygas bendrabutyje. Centro materialinė bazė buvo nuolat prižiūrima ir atnaujinama, kasmet atliekami kelių kabinetų ir mokomųjų dirbtuvių remontai, įsigyjama kompiuterių, naujų leidinių, remontuojamos bendrabučio gyvenamosios ir bendrojo naudojimo patalpos. Sistemingai stebima absolventų tolimesnė veikla: renkami duomenys apie įsidarbinimą pagal įgytą kvalifikaciją, tolimesnį mokymąsi pagal įgytą specialybę.

***Planuojama.***

Įgyvendinant šį tikslą, bus analizuojami pokyčiai darbo rinkoje, bus įgyvendinamos rinkoje paklausios pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos, atnaujinamas mokymo turinys, suderinamos teikiamos kompetencijos su darbo rinkos poreikiais, tobulinama pedagoginio personalo kvalifikacija, bus rengiamos naujos inovatyvios mokymo(si) priemonės, palaikomi glaudesni ryšiai su socialiniais partneriais bei jų asociacijomis, toliau stebima ir analizuojama tolimesnė absolventų veikla, jų įsidarbinimo, tolimesnio mokymosi galimybės.

Centre bus tęsiami pradėti materialinės bazės pertvarkos darbai, renovuojamas Centro bendrabučio pastatas (Baltijos pr. 20). Ir toliau tobulinsime kokybės užtikrinimą ir vadybą (palaikomas Kokybės vadybos Standartas LST EN ISO 9001:2015/(ISO 9001:2015)), ruošimės programų išoriniam vertinimui, kursime sistemą mokymosi darbo vietoje kokybės stebėsenai, periodiškai atlikdami profesinio mokymo kokybės vertinimą, kuris leis Centrai nuolat gerinti veiklos rezultatus, didins profesinio mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams.

***Tikslo įgyvendinimui numatomi uždaviniai:***

Tobulinti vykdomų profesinio mokymo programų ugdymo turinį, efektyvinti mokymo organizavimą, užtikrinti veiklos kokybę, laikantis įdiegto Kokybės vadybos Standarto LST EN ISO 9001:2015/(ISO 9001:2015) reikalavimų;

Gerinti mokymo ir mokymosi infrastruktūrą;

Kurti veiksmingą pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimo sistemą;

Kurti suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.

***Lūkesčiai.*** Centre besimokantiems mokiniams sudaromos galimybės įgyti paklausią profesinę kvalifikaciją, atitinkančią darbo rinkos poreikius. Stiprėja bendradarbiavimas su darbdaviais, didėja mokinių skaičius, besimokančių pagal pameistrystės sutartis. Gerėja mokymosi infrastruktūra, vykdomi struktūrinių fondų projektai. Užtikrinama mokymosi visą gyvenimą sistemos plėtra. Palaikomas Kokybės vadybos Standartas LST EN ISO 9001:2015/(ISO 9001:2015).

**2 TIKSLAS. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.**

Šis tikslas atitinka Vyriausybės strateginių dokumentų prioritetus, strateginius tikslus, uždavinius: 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano 3 strateginį tikslą „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“; 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros

programos 3.1. uždavinį „*Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį*“ ir 3.2. uždavinį „*Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui*“.

**Tikslo įgyvendinimo aprašymas:**

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programoje nurodoma, kad netolygi ugdymo kokybė turi neigiamą įtaką mokinių ugdymosi rezultatams. Stebimi dideli mokinių pasiekimų atotrūkiai, atsirandantys dėl nepalankios mokinio socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos, ugdymo netolygumų, priklausančių nuo vietovės, kurioje yra mokykla (didmiestis, miestas, kaimas), nuo mokyklos steigėjo (privati ar valstybinė) ir kt.

Nepakankamai išplėtotą švietimo pagalbą mokyklose. Jungtinių Tautų neįgaliųjų teisių konvencija įpareigoja šalinti kliūtis neįgaliems, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams dalyvauti kartu su savo bendraamžiais bendrame ugdymo procese, gauti reikalingą pagalbą ir paslaugas kiekvienam vaikui, nepriklausomai nuo jo turimos negalios ar specialiųjų ugdymosi poreikių. Viena iš labai svarbių sąlygų tokiam įtraukiamam ugdymui užtikrinti yra švietimo pagalbos specialistų (psichologų, specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų) paslaugų teikimas mokyklose.

Centras seniai identifikavo skirtingą stojančių mokinių pasirengimo lygį, todėl ruošiant gimnazijos III klasės mokiniams individualius ugdymo planus, siūlomi matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros moduliai žinių spragoms užpildyti.

Nuo 2004 metų Centre vykdoma profesinio mokymo programa skirta mokiniams, turintiems klausos negalią. Siekiant užtikrinti kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pasirinkimo galimybes ir poreikių tenkinimą, kurtieji ir neprigirdintieji mokiniai pradėti mokytis pasirinktos mokymo programos visiškai įtraukties būdu.

Planuojama. Centras ir toliau planuoja tęsti ir plėsti mokymosi pasirinkimo galimybes ir didinti profesinio mokymo programų prieinamumą mokiniams, turintiems klausos negalią, suteikti spec. poreikių mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo II dalies programą, palankiausias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti jų specialiuosius ugdymosi poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Kuriant sveiką ir saugią mokymosi aplinką, padėti mokiniui planuoti savo karjerą, teisingai pasirinkti laisvalaikio praleidimo formas, ugdyti jo kūrybiškumą, savarankiškumą, verslumą, iniciatyvumą. Rūpintis socialiniu, emociniu, lytiniu ir tarpkultūriniu ugdymu. Siekiant atskleisti mokinių kūrybiškumą ir plėtoti bendradarbiavimą, bus organizuojamos mokinių darbų parodos, mugės, vykdomi įvairūs projektai, prevencinės programos, akcijos. Plėsis socialinių partnerių ratas, stiprės mokinių savivalda. Mokinių fizinei sveikatai stiprinti, fizinės veiklos trūkumui kompensuoti Centras panaudos projekto „Sportuok gyvai, gyvenk ilgai“ įsigyta įranga, taip pat pagal galimybes bus atnaujinama turima infrastruktūra ir mokymo priemonės.

Užtikrinsime profesinio orientavimo ir konsultavimo sistemos veiksmingumą. Stiprinsime ryšius su tėvais siekiant ugdyti kiekvieno vaiko gebėjimus, plėtosime bendradarbiavimo atmosferą, pagrįstą draugiškumu ir tarpusavio parama.

**Tikslo įgyvendinimui numatomi uždaviniai:**

- Gerinti bendrojo ugdymo rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį;
- Plėtoti mokinių pasirinkimo galimybes ir švietimo pagalbą;
- Didinti profesinio mokymo patrauklumą.

Lūkesčiai. Pagerės mokinių mokymosi rezultatai, bendrosios kompetencijos, sumažės mokinių žinių atotrūkis. Išsilavinęs žmogus geriau suvoks šiuolaikinį pasaulį, taps savarankiškesnis, veiklesnis, atsakingas, norintis ir gebantis nuolat mokytis bei kurti turtingesnį savo ir bendruomenės gyvenimą.

Gerės mokinių, turinčių specialiųjų poreikių integracija, toliau bus puoselėjama inkliuzinio ugdymo sistema.

### 5.3. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Klaipėdos technologijų mokymo centras 2023–2025 metų strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus. Strateginio plano rengimo darbo grupė pristato strateginio plano projektą bei plano vykdymo analizę Centro taryboms. Metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė atliekama

Mokytojų susirinkime kartą per metus, metinių priemonių įgyvendinimo ataskaita pateikiama Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Mokymosi visą gyvenimą departamentui. Tokiu būdu visi turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai, metiniai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus. Centro tarybos stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, ar darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar vykdomų planų priemonės yra efektyvios, papildo metinius veiklos planus, jei yra poreikis. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos. Kokybės vadybos sistema užtikrina veiksmingą organizacijos veiklų ir procesų seką ir sąveiką.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną organizuojama taip, kad būtų užtikrintas adekvatus ir savalaikis plano koregavimas, esant poreikiui įtraukiant į planą naujus elementus ir/ar pašalinant neaktualius. Tikslinant strateginį planą gali būti koreguojami plano rodikliai ir jų pasiekimo terminai, priemonės, uždaviniai, tikslai, veiklų įgyvendinimo planai.

Patvirtinti strateginis, metinės veiklos planai, bei metinės veiklos ataskaitos skelbiamos Centro internetinėje svetainėje.

**2023–2025 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ IR PASIEKIMO LAIKO  
SUVESTINĖ**

**KLAIPĖDOS TECHNOLOGIJŲ MOKYMO CENTRAS**

Plano tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Vertinimo kriterijus	Pasiekimo laikas		
					2023	2024	2025
01	<b>Gerinti profesinio mokymo kokybę ir atitikti regiono darbo rinkos poreikiams bei kintančiai aplinkai</b>						
01	01	<b>Tobulinti vykdomų profesinio mokymo programų ugdymo turinį, efektyvinti mokymo organizavimą</b>					
01	01	01	Stiprinti bendradarbiavimą su darbdaviais	Atliktų veiklų skaičius Įgyvendinamų pirminio profesinio mokymo programų skaičius Absolventų įsidarbinimo rodiklis (procentas nuo įgijusių kvalifikaciją)	8 20 55	9 20 57	10 20 60
01	01	02	Kurti sistemą mokymosi darbo vietoje kokybės gerinimui/ stebėsenai	Atliktų veiklų skaičius Įgyjamų kompetencijų rezultatų gerėjimas (balais)	6 0,5	6 0,8	7 1,0
01	01	03	Tobulinti ugdymo/ mokymo proceso stebėseną ir savianalizę	Atliktų veiklų skaičius Parengtų dokumentų, ataskaitų, analizių skaičius	21 10	22 12	23 14
01	01	04	Tobulinti besimokančiųjų technologines ir bendrąsias kompetencijas	Atliktų veiklų skaičius Organizuotų mokyklinių konkursų skaičius Organizuotų nacionalinių konkursų skaičius Dalyvauta nacionaliniuose konkursuose Laimėta prizinių vietų nacionaliniuose konkursuose	12 7 3 5 5	12 8 3 5 6	13 9 4 6 7
01	02	<b>Gerinti mokymo ir mokymosi infrastruktūrą</b>					
01	02	01	Įrengti ir atnaujinti kabinetus, dirbtuvės, laboratorijas	Renovuotų klasių skaičius Atnaujintų kabinetų/patalpų skaičius	2 6	3 6	3 6
01	02	02	Turtinti dirbtuvių, teorinio mokymo klasių, kitų edukacinių erdvių materialinę bazę	Įsigyta baldų, įrangos, IKT, mokomosioms dirbtuvėms (tūkst. Eurų) Įsigyta mokymo priemonių profesinio mokymo programų kokybiškam vykdymui (tūkst. Eurų) Įrengta neįgaliųjų ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių infrastuktūra	22 35 1	25 35 2	30 35 2
01	02	03	Gerinti mokinių gyvenimo sąlygas bendrabučiuose	Atliktų veiklų skaičius Suremontuotų kambarių skaičius Įsigyta baldų, minkšto inventoriaus (tūkst. Eurų)	5 48 35	1 10 10	1 10 10



01	02	04	Tinkamai administruoti, valdyti, prižiūrėti ir atnaujinti centro ūkį, ilgalaikį, kilnojamą bei nekilnojamąjį turtą. Palaikyti Kokybės vadybos Standartą LST EN ISO 9001:2015/(ISO 9001:2015)	Atliktų veiklų skaičius Organizuotų prekių, paslaugų viešųjų pirkimų konkursų skaičius  Atlikti KVS auditai	10 3  2	11 3  2	12 3  2
01	03	<b>Kurti veiksmingą pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimo sistemą</b>					
01	03	01	Tobulinti personalo kvalifikaciją	Organizuotų kvalifikacijos kėlimo seminarų, stažuočių skaičius Pedagoginiai darbuotojai kėlė kvalifikaciją (vidutinis val. sk. per metus) Mokytojų, įvykdžiusių 5 dienų kvalifikacijos tobulinimo programą, skaičius (procentais nuo bendro mokytojų skaičiaus)	5+3  40 90	5+3  45 91	5+3  50 92
01	03	02	Vykdyti pedagoginių darbuotojų, pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą	Atestuotų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius	5	5	5
01	04	<b>Kurti suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais</b>					
01	04	01	Organizuoti suaugusiųjų ir bedarbių mokymą	Vykdomų formalių modulinių profesinio mokymo programų skaičius bedarbiams ir užimtiems asmenims	5	6	7
01	04	02	Plėtoti neformalųjį profesinį mokymą	Vykdomų neformalaus mokymo programų skaičius	13	15	16
02	<b>Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui</b>						
02	01	<b>Gerinti bendrojo ugdymo rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį</b>					
02	01	01	Gerinti mokinių žinių lygį ir ugdymo rezultatus	Atliktų veiklų skaičius Įgijusių vidurinį išsilavinimą procentas nuo besimokančiųjų skaičiaus Įgijusių pagrindinį išsilavinimą procentas nuo besimokančiųjų skaičiaus	21 95 98	22 96 99	23 96,5 100
02	01	02	Tenkinti mokinių poreikius, mažinant žinių atotrūkį	Atliktų veiklų, analizių skaičius Vykdomas ilgalaikių mokyklinių projektų skaičius	8 2	10 4	12 5
02	02	<b>Plėtoti mokinių pasirinkimo galimybes ir švietimo pagalbą</b>					
02	02	01	Įtraukti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus į ugdymo procesą	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančių KTMC skaičius	44	50	55

02	02	02	Didinti švietimo paslaugų įvairovę	Vykdomų integruotų programų skaičius	9	10	11
				Vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius	15	15	16
				Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo programose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (procentais)	30	32	35
				Mokinių, gavusių specialistų konsultacijas, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (procentais)	30	35	40
02	03	<b>Didinti profesinio mokymo patrauklumą</b>					
02	03	01	Tobulinti profesinio informavimo sistemą	UK renginių skaičius bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams	20	20	20
				UK renginių skaičius Centro mokiniams	10	10	10
02	03	02	Gerinti Centro įvaizdį	Vykdomų veiklų skaičius	15	16	17
				Organizuota renginių, gerinančių Centro įvaizdį	10	11	12
				Pasirašytų sutarčių su naujais partneriais skaičius	2	2	3
02	03	03	Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais	Vykdomų veiklų skaičius	7	7	8
02	03	04	Stiprinti Centro savivaldą	Vykdomų veiklų skaičius	5	5	5

PRITARTA

Centro tarybos 2022 m. gruodžio 19 d.  
protokolo V4-13 nutarimu

SUDERINTA

Mokytojų susirinkimo 2022 m. gruodžio 19 d.  
protokolo Nr. V5-5 nutarimu