

**KLAIPĖDOS TECHNOLOGIJŲ MOKYMO CENTRO
2026–2028 METŲ
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

PATVIRTINTA
Klaipėdos technologijų mokymo centro
tarybos (kolegialaus valdymo organo)
2025 m. gruodžio 18 d.
protoliniu nutarimu Nr. C1-6

KLAIPĖDOS TECHNOLOGIJŲ MOKYMO CENTRO 2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

Rengdamas strateginį 2026–2028 metų veiklos planą Klaipėdos technologijų mokymo centras vadovavosi:

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu;
2021–2030 metų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programa;
Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa;
Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu;
Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu;
Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymu;
2021–2027 m. skaitmeninio švietimo veiksmų planu;
Klaipėdos miesto ekonominės plėtros strategija ir įgyvendinimo veiksmų planu iki 2030 m.;

Geros mokyklos koncepcija;
Centro veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
Centro veiklos ataskaitomis;
Centro bendruomenės narių, socialinių partnerių pasiūlymais ir rekomendacijomis.
Klaipėdos technologijų mokymo centras (toliau – Centras) įregistruotas Lietuvos Respublikos Juridinių asmenų registre, kodas – 192974424. Centro teisinė forma – viešoji įstaiga.
Centro savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – LR švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Teisinė forma – viešoji įstaiga, steigimo dokumentai – Klaipėdos technologijų mokymo centro įstatatai. Priklausomybė – valstybinė. Pagrindinė paskirtis – profesinio mokymo įstaiga, teikianti vidurinį išsilavinimą, pirminį ir tęstinį profesinį mokymą (teikiamų kvalifikacijų lygis II, III, IV). Mokymo kalba – lietuvių kalba. Mokymo forma – grupinis mokymas. Grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (turi licenciją ir nuotolinio mokymo proceso organizavimo). Centras yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose. Savo veiklą Centras grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įsakymais, kitais teisės aktais ir Centro nuostatais. Centro buveinė – Puodžių g. 10, Klaipėda. Centro el. paštas – sekretorius@ktmc.lt, interneto svetainė – www.ktmc.lt. Tel. +370 46 313 682.

Strateginį planą rengė Centro direktoriaus 2025 m. rugsėjo 25 d. įsakymu Nr. V1-251 sudaryta darbo grupė.

II. CENTRO APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

2.1 BENDROJI INFORMACIJA APIE CENTRĄ

Centro įsteigimo data – 1971 metai. Keletą dešimtmečių Centre buvo ruošiami tik tekstilės specialybių darbuotojai. Per visą įstaigos istorijos laikotarpį ne kartą keitėsi mokyklos pavadinimas. Nuo 1996 metų pradėta vykdyti vidurinio ugdymo programa. 2000 metais išleista

pirmoji abiturientų laida. 2004 metais mokykloje pradėta vykdyti profesinio mokymo programa, skirta kurtiesiems ir neprigirdintiesiems. 2006 metais akredituota vidurinio ugdymo programa, įsteigtas Gimnazijos skyrius. Nuo 2012 metų centras pradėjo vykdyti pagrindinio ugdymo II dalies programą. 2014 metais Centre atidarytas Tekstilės produkcijos gamybos sektorinis praktinio mokymo centras, tai vienintelis šalyje tokio pobūdžio centras, kuris prieinamas visiems Lietuvos piliečiams, norintiems įgyti naują, tobulinti turimą kvalifikaciją ar persikvalifikuoti. Šiuo metu Centre vykdomos pirminio ir tęstinio profesinio mokymo, profesinio mokymo kartu su vidurinio ugdymo, pagrindinio ugdymo (II dalis), neformalaus švietimo programos, į kurias integruojami mokiniai, turintys įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. prie Klaipėdos technologijų mokymo centro prijungta Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1144 „Dėl Klaipėdos paslaugų ir verslo mokyklos reorganizavimo“), kurioje vykdomos inžinerijos srities profesinio mokymo programos. Kokybiškam šios srities jaunųjų specialistų parengimui, jų technologinių kompetencijų, atitinkančių šiuolaikinės darbo rinkos poreikius įgijimui užtikrinti, tarnauja modernus Variklinių transporto priemonių sektorinis praktinio mokymo centras.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Centras yra tapęs tekstilės srities programų Kompetencijų vertinimo centru (toliau – KVC), bei didžiosios dalies kitų IV lygio profesinio mokymo programų, įgyvendinamų Centre, pasitelktu teikėju. Į centrą iš kitų PMI atvyksta įsivertinti IV lygio kirpėjo, natūralios kosmetikos gamintojo, floristo, fotografo, interjero apipavidalintojo, siuvėjo, sukirpėjo-konstruktoriaus, kompiuterinio projektavimo operatoriaus, multimedijos techniko, kompiuterinių tinklų aptarnavimo techniko, Jaunesniojo (Php) programuotojo, transporto priemonių remontininko, automobilių kėbulo(ų) remontininko specialybių mokiniai.

2025–2026 mokslo metais Centras įgyvendina šių švietimo sričių programas: gamybos ir perdirbimo, menų, paslaugų asmenims, informacijos ir ryšių technologijų, inžinerijos ir inžinerinių profesijų, transporto paslaugų, žemės ūkio. Vykdomų profesinio mokymo programų pasiūla ir mokinių skaičius programose pateiktas lentelėje:

Švietimo sritis	Vykdomos modulinės profesinio mokymo programos	Mokinių skaičius programose
Gamybos ir perdirbimo	Siuvėjo modulinė profesinio mokymo programa	35
	Sukirpėjo-konstruktoriaus modulinė profesinio mokymo programa	8
Menai	Floristo modulinė mokymo programa	57
	Interjero apipavidalintojo modulinė mokymo programa	61
	Vizualinės reklamos gamintojo modulinė mokymo programa	13
	Fotografo modulinė mokymo programa	95
	Rankdarbių gamintojo modulinė profesinio mokymo programa	4
Paslaugos asmenims	Kirpėjo modulinė mokymo programa	141
	Kosmetiko modulinė mokymo programa	63
	Vizažisto modulinė mokymo programa	25
Informacijos ir ryšių technologijų	Kompiuterinio projektavimo operatoriaus modulinė mokymo programa	60
	Multimedijos techniko modulinė mokymo programa	65
	JavaScript programuotojo modulinė mokymo programa	35
	Php programuotojo modulinė mokymo programa	14
	Kompiuterinių tinklų aptarnavimo techniko modulinė mokymo programa	44
Inžinerijos ir inžinerinės profesijos	Suvirintojo modulinė mokymo programa	20
	Transporto priemonių remontininko modulinė mokymo programa	301

	Automobilių kėbulų remontininko modulinė mokymo programa	90
	Natūralios kosmetikos gamintojo modulinė profesinio mokymo programa	18
Transporto paslaugos	Bepiločių orlaivių valdytojo modulinė profesinio mokymo programa	18
Žemės ūkis	Dekoratyvinio apželdinimo darbuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	4
Eksperimentinė programa	Multimedijos techniko modulinė profesinio mokymo programa	46
Profesinio mokymo moduliai	Erdvinis modeliavimas	8
	Skaitmeninės komunikacijos kanalų kūrimas ir vaizdo bei garso produktų publikavimas	23
	Interjero vizualizacijų kūrimas	38
	Firminio stiliaus projektavimas	27
	Dvimatės ir trimatės grafikos produktų kūrimas bei redagavimas	25
	Iš viso	1338

Šiuo metu Centre vykdomos 10 modulinų profesinio mokymo programų kartu su vidurinio ugdymo programa, 17 modulinų pirminio profesinio mokymo programų ir 10 modulinų tęstinio profesinio mokymo programų, įgyvendinami 5 profesinio mokymo programų moduliai bendrojo ugdymo mokyklų/programų mokiniams. 2025–2026 mokslo metų pradžioje centre mokėsi 1338 mokiniai, sukomplektuotos pagrindinio ugdymo II dalies programos 4 klasės ir 86 profesinio mokymo grupės, dirba 132 pedagoginiai darbuotojai.

Vienas iš svarbiausių Centro uždavinių – kokybiškas ugdymas ir mokymas. Centras ne tik dalyvauja, bet ir pats organizuoja respublikinius profesinio meistriškumo konkursus: siuvėjų, kompiuterinio projektavimo operatoriaus, transporto priemonių remontininko, automobilių kėbulų remontininko programų. Šių programų mokiniai garsina Centrą, laimėdami prizines vietas. 2023 ir 2025 m. rugsėjo mėn. Centro komanda atstovavo Lietuvai ir Centrai EUROSKILLS'2023 ir EUROSKILLS'2025 profesinio meistriškumo konkurse tekstilės srityje.

Aktyvi projektinė, socialinė, neformalaus švietimo veikla, įgyvendinamos prevencinės programos. Tobulėja pažangos ir pasiekimų vertinimas. Aktyvėja modernių mokymo(si) metodų taikymas, IKT naudojimas ugdymo procese. Stengiamasi atliepti mokinių poreikius ir pagal galimybes juos tenkinti.

2000 metais mokykla tapo UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo nare, aktyviai dalyvaujama organizacijos veikloje.

Centras bendradarbiauja su Klaipėdos miesto ir regiono bei Lietuvos švietimo organizacijomis: profesinėmis, bendrojo ugdymo mokyklomis, Klaipėdos universitetu, SMK Aukštąja mokykla, Klaipėdos valstybine kolegija.

Bendradarbiaujama su Klaipėdos miesto savivaldybe, Užimtumo tarnybos Klaipėdos departamentu, Šiaulių prekybos, pramonės ir amatų rūmais, Klaipėdos miesto ir rajono pedagogų švietimo ir kultūros centru, Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuru, Klaipėdos pedagogine ir psichologine tarnyba, Klaipėdos miesto policijos bendruomenės pareigūnais, Lietuvos Didžiojo kunigaikščio Būtingeidžio dragūnų batalionu, Žemaičių apygardos 3-iaja rinktine, Lietuvos šaulių sąjunga, Lietuvių gestų kalbos vertinimo centru, nevyriausybine organizacija Labdaros ir paramos fondu „Maisto bankas“.

Centras yra įvairių asociacijų narys: Lietuvos profesinio mokymo įstaigų, Kirpėjų ir grožio specialistų (KIGSA), Kosmetikų ir kosmetologų, Lietuvos aprangos ir tekstilės įmonių (LATIA), LFA (Lietuvos floristų asociacija), Lietuvos inžinerijos ir technologijų pramonės (LINPRA), Skaitmeninių technologijų sektoriaus (INFOBALT), Baltic Sign Makers Association (BSMA).

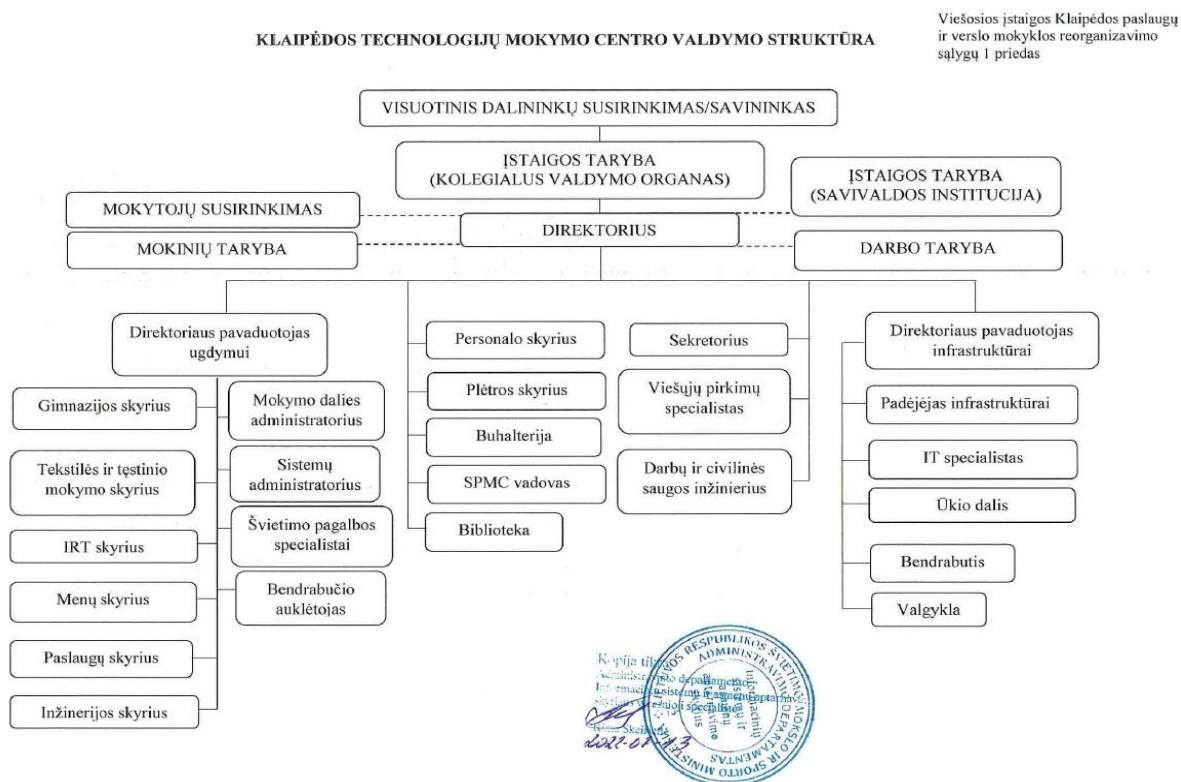
Centre veikia du sektoriai praktinio mokymo centrai: tekstilės ir variklių transporto priemonių. Sektoriai aprūpinti naujausia, modernia įranga, juose vykdomas ne tik praktinis

mokymas Centro mokiniams, bet ir kitų Lietuvos profesinių mokyklų, užsienio giminingų profesinių mokyklų, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams bei darbuotojams, organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai.

2021 metais gautas Kokybės vadybos Standarto LST EN ISO 9001:2015/(ISO 9001:2015) atitikties SERTIFIKATAS. ISO 9001 yra tarptautiniu mastu pripažintas standartas kokybės vadybos sistemos įgyvendinimui užtikrinti. Šis standartas ypatingą dėmesį skiria klientui, siekdamas jo maksimalaus pasitenkinimo, nuolat tobulina procesų valdymą, jų matavimą. Kokybės vadybos sistemos įdiegimas, vystymas ir sertifikavimas buvo strateginis Centro sprendimas, kuris padeda gerinti mokymo(si) ir veiklos kokybę bei veiksmingumą.

Siekdamas parengti aukštos kvalifikacijos specialistus, turinčius bendrųjų ir profesinių kompetencijų, gebančius įsitvirtinti tiek Lietuvos, tiek tarptautinėje darbo rinkoje, Centras ieško galimybių suteikti mokiniams ir pedagogams naujausių žinių, supažindinti su moderniausiomis technologijomis, perimti kitų Europos šalių gerąją patirtį profesinio mokymo srityje. 2021 m. kovo mėnesį Centrai suteikta „Erasmus“ akreditacija. Centras sėkmingai įgyvendina švietimo įstaigos strategines kryptis atitinkančias tarptautines programas. Kasmet organizuojamos mokinių ir mokytojų stažuotės užsienyje pagal Erasmus+ programos KA1 asmenų mokymosi mobilumo ir KA2 strateginių partnerysčių projektus.

2.2. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR RYŠIŲ SISTEMA



Centro savininkės, teises ir pareigas įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Centrai vadovauja direktorius. Veiklas koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos, paslaugų, menų, tekstilės ir tęstinio mokymo, informacijos ir ryšio technologijų, inžinerijos skyrių vedėjai, sektoriaus praktinio mokymo centro vadovas, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, bendrabučio valdytojai, vyriausiasis buhalteris, plėtros skyriaus, personalo skyriaus vedėjai.

Centre veikia šios institucijos: Centro taryba (Kolegialus valdymo organas), Centro taryba (savivaldos institucija), Darbo taryba, Mokytojų susirinkimas, Mokinių ir Bendrabučio tarybos.

Naudojamosi Microsoft 365 paslaugų paketu, Mokinių registru, Pedagogų registru, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema AIKOS ir ŠVIS, elektroniniu dienynu TAMO ir TAMO biblioteka, dokumentų valdymo sistema DBSIS, buhalterinės apskaitos programa FVAIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarptautiniai mokėjimai bei kitos piniginės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

Mokiniais, jų tėvams, mokytojams žinios apie centro veiklą skelbiamos elektroniniame dienyne, Centro informaciniuose ekranuose, internetiniame tinklapyje ktmc.lt, socialiniuose tinkluose Facebook, Instagram, LinkedIn, Youtube.

2.3. MATERIALINIAI IŠTEKLIAI

Centrui priklausantys pastatai:

Centro buveinė – Puodžių g. 10, Klaipėda. Šiame pastate vykdomos Paslaugų, IRT, Transporto paslaugų, Tekstilės ir tęstinio mokymo skyriuose įgyvendinamos pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos, įsikūręs Tekstilės produkcijos sektorinis praktinio mokymo centras, dirba dalis administracijos darbuotojų. Šiame pastate yra 4 dalykiniai kabinetai, 1 konstravimo laboratorija, 10 informacinių technologijų kabinetų, 15 praktinio mokymo dirbtuvių, sporto salė, konferencijų salė, biblioteka su skaitykla, valgykla.

Menų skyrius – J. Janonio g. 15, Janonio g. 13, Klaipėda. Šiuose pastatuose vykdomos interjero apipavidalintojo, vizualinės reklamos gamintojo, fotografo, floristo, natūralios kosmetikos gamintojo modulinės pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos bei dekoratyvinio apželdinimo darbuotojo padėjėjo ir rankdarbių gamintojo profesinio mokymo programos, skirtos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims. Janonio g. 15 pastate yra 5 praktinio mokymo dirbtuvės, 5 teorinio mokymo klasės, 2 foto studijos, 4 kompiuterinės klasės, sporto salė, 1 konferencijų klasė. Janonio g. 13 pastate – 4 praktinio mokymo klasės, natūralios kosmetikos gamybos laboratorija, 2 teorinio mokymo klasės bei 1 kirpimo klasė, 1 kosmetikų klasė, skirtos paslaugoms teikti.

Gimnazijos skyrius – Smilties Pylimo g. 14, Klaipėda. Pastate yra 33 bendrojo ugdymo kabinetai, sensorinis kambarys, biblioteka, sporto kambarys, 2 kompiuterinės klasės, valgykla. Centras pagal galimybes pajamų įmokų lėšomis remontuoja klases, tačiau reorganizacijos metu perduotas pastatas ir pastato infrastruktūra yra labai prastos būklės. Parengtas pastato renovacijos techninis projektas, tačiau nėra skirtas finansavimas renovacijos darbams atlikti.

Inžinerijos skyrius – Smilties Pylimo g. 31, Klaipėda. Variklių ir transporto priemonių sektorinis praktinio mokymo centras – Smilties Pylimo g. 31 ir Gintaro g. 2, Klaipėda. Sektoriniame praktinio mokymo centre įsikūrusios 11 praktinio mokymo dirbtuvių, 5 teorinio mokymo klasės ir kompiuterinė klasė.

Kasmet Centro lėšomis naujai įrengiamos ar atnaujinamos 1–2 praktinio mokymo dirbtuvės, mokomieji kabinetai, įsigijami nauji baldai ir įranga. Kabinetai nuolat aprūpinami reikalingomis mokymo priemonėmis.

Centras turi du bendrabučius (Baltijos pr. 20 ir Gintaro g. 2), kuriuose gali gyventi apie 580 mokinių.

Gintaro g. 2 pastate yra aktų salė.

2.4. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Klaipėdos technologijų mokymo centre 2025 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis dirba 232 darbuotojai, iš jų – 132 pedagoginiai darbuotojai (įskaitant direktorių, pavaduotoją ugdymui ir 2 ugdymą organizuojančių skyrių vedėjus, kurių darbo krūvyje nėra pamokų): 34 mokytojai, 81 profesijos mokytojai, 4 bendrabučio auklėtojai, 3 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 1 psichologo asistentas, 2 specialieji pedagogai, 1 karjeros specialistais.

Pagal kvalifikacines kategorijas Centre dirba: 20 neatestuotų profesijos mokytojų, 12 mokytojų, 30 profesijos mokytojų, 11 vyr. mokytojų, 22 vyr. profesijos mokytojai, 12 mokytojų metodininkų, 9 profesijos mokytojai metodininkai, 1 profesijos mokytojas ekspertas.

Visi bendrojo ugdymo ir 67 profesijos mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą, 68 pedagogai (iš jų 54 – mok. ir prof. mok.) turi pedagoginį išsilavinimą, kiti – išklause 120/180 val.

pedagoginių-psichologinių žinių kursą. Visų mokytojų turima profesinė kvalifikacija atitinka dėstomą dalyką.

73 Centre dirbančių pedagogų (iš jų 65 mok. ir prof. mok.) pedagoginio darbo stažas – daugiau nei 10 metų.

Be Centro vadovų – direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų, mokymo skyrių vedėjų, SPMC vadovo, Centro administraciją sudaro: personalo specialistas, kokybės vadovas, 2 mokymo dalies administratoriai, sekretorius, sistemų administratorius, vyr. buhalteris, ekonomistas, 3 buhalteriai, 4 IT specialistai, 2 bendrąbučio valdytojai, darbų ir civilinės saugos inžinierius, rinkodaros specialistas, 2 projekto vadovai, bibliotekos vedėjas, bibliotekininkas, padėjėjas infrastruktūrai, administratorius, atliekantis KVC priskirtas funkcijas, 2 valgyklos vedėjai, archyvaras, viešųjų pirkimų specialistas. Aptarnaujantis personalas: valytojai, budėtojai, sargai, kiemsargiai, pastatų remonto darbininkai, santechnikai, elektrikai, dailidės, vairuotojai.

2.5. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Pagrindinis Centro lėšų finansavimo šaltinis yra valstybės biudžetas. Didžioji Centrai skiriamų biudžeto asignavimų dalis tenka darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, mokinių stipendijoms, ūkinės veiklos funkcionavimui užtikrinti. Centras turi ir kitų finansavimo šaltinių:

Metai	Biudžeto lėšos	ES struktūrinių fondų lėšos	Erasmus + projektų lėšos	Pajamų lėšos	Kiti šaltiniai
2023	6 406 092	488 290	107 187	393 000	2 824
2024	6 835 932	405 561	97 048	506 800	2 085
2025*	7 463 044	749 995,68	148 476	480 000	—

* – 2025-12-18 faktas.

Dalyvavimas Erasmus+ programos projektuose 2023–2025 metais suteikė galimybę pritraukti papildomų lėšų:

Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	Projekto vykdymo metai	Lėšos (Eur)
Akredituotas Erasmus+ 1 pagrindinio veiksmo profesinio mokymo mobilumo projektas, Nr. 2021-1-LT01-KA121-VET-000006841	Europos Komisija	2021–2023	54 520,00
Akredituotas Erasmus+ 1 pagrindinio veiksmo profesinio mokymo mobilumo projektas, Nr. 2022-1-LT01-KA121-VET-000063660	Europos Komisija	2022–2023	72 480,00
Akredituotas Erasmus+ KA1 asmenų mokymosi mobilumo projektas, Nr. 2022-1-LT01-KA121-000053283	Europos Komisija	2022–2023	62 260,00
Akredituotas Erasmus+ KA1 asmenų mokymosi mobilumo projektas, Nr. 2023-1-LT01-KA121-000121739	Europos Komisija	2023–2024	102 072,00
Akredituotas Erasmus+ KA1 asmenų mokymosi mobilumo projektas, Nr. 2024-1-LT01-KA121-000203837	Europos Komisija	2024–2025	121 310,00
Erasmus+ Inovacijų Aljanso projektas ERASMUS-EDU-2023-PI-INNO (Nr. 101139988)	Europos Komisija	2024–2028	97 242,00
Akredituotas Erasmus+ KA1 asmenų mokymosi mobilumo projektas, Nr. 2025-1-LT01-KA121-000317915	Europos Komisija	2025–2026	156 030,00

2.6. VEIKLOS VALDYMAS, PLANAVIMAS IR VIDAUS KONTROLĖS SISTEMA

Centre po reorganizacijos 2022 metais veikia šie ugdymo/mokymo skyriai: Tekstilės ir tęstinio mokymo, Paslaugų, Menų, Informacijos ir ryšio technologijų, Inžinerijos ir Gimnazijos. 2025–2026 mokslo metų pradžioje mokėsi 1338 mokiniai.

Klaipėdos technologijų mokymo centras veiklą planuoja, rengdamas trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei profesinio mokymo vykdomų programų įgyvendinimo planą, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą, pedagogų kvalifikacijos kėlimo programą, biudžeto įgyvendinimo planą, viešųjų pirkimų planą, taip pat rengiami mokslo metų veiklos įgyvendinimo planai: savivaldos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, kultūrinių renginių, grupių ir bendrabučio auklėtojų, bibliotekos, socialinio pedagogo, specialiųjų pedagogų, centro mėnesio veiklos planai.

Centro veiklą, jos ekonomiškumą, rezultatyvumą, veiklos planų įgyvendinimą, ataskaitų patikimumą kontroliuoja įstatymai ir nustatytos vidaus tvarkos. Veiklos sritys dokumentuojamos, o jų veikla vertinama pagal kokybinius ir kiekybinius pasiekimų rodiklius. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra Centro įstatai, finansų politika, darbo tvarkos taisyklės, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei profesinio mokymo vykdomų programų įgyvendinimo planas, skyrių nuostatai, pareigybių aprašai, Kokybės vadovas.

Centro taryboms ir Mokytojų susirinkimui teikiamos ne tik strateginio ir metinės veiklos planų įvykdymo ataskaitos, bet ir šių dokumentų tarpinės analizės. Centro pedagogai kasmet atlieka savo veiklos analizę. Mokytojų savianalizės ataskaitos, kurių rengimas sustiprina vidaus kontrolės veiklą, svarstomos skyriuose ir metodinėse grupėse. Mokytojų susirinkimas, pasibaigus pusmečiams/akademiniams metams, svarsto grupių mokinių pažangumo, lankomumo, brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, asmens įgytų kompetencijų vertinimo rezultatus, mokinių mokymosi sutarčių nutraukimo priežastis, absolventų įsidarbinimą bei tolimesnę jų veiklą. Centro darbuotojų veiklos rezultatai vertinami pagal Centro nustatytą darbuotojų veiklos vertinimo tvarką. Remiantis šių veiklų vertinimo rezultatais, rengiama Centro metinė veiklos ataskaita, mokymo programų įgyvendinimo savianalizės, duomenys panaudojami tolimesniems planams rengti.

III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

3.1. Politiniai-teisiniai veiksniai

Pagrindiniai norminiai teisės aktai, kuriais savo veikloje vadovaujasi Klaipėdos technologijų mokymo centras yra Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymas, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimai, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktai.

Klaipėdos technologijų mokymo centro veikla planuojama orientuojantis į nacionaliniu lygiu patvirtintų strateginių dokumentų prioritetus, taip pat atsižvelgiant į Klaipėdos regiono plėtros plano prioritetus ir tikslus.

Įgyvendinant **Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“**, patvirtintame 2020 m. rugsėjo 9 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 998, 2021–2030 metų nacionaliniame pažangos plane, Lietuvos švietimui keliamas strateginis tikslas:

Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.

Įgyvendinant strateginį tikslą siekiama įveikti švietimo sistemos kokybės, įtraukties, prieinamumo, lygių galimybių iššūkius, didinami švietimo sistemos gebėjimai paisyti dabarties ir ateities darbo rinkos ir visuomenės poreikių, technologinių naujovių, pasaulinių švietimo ir mokslo tendencijų. Investuojama į švietimo sistemą, kaip esminį atsakingo ir kuriančio žmogaus, visuomenės gerovės bei šalies konkurencingumo didinimo pamatą.

Tikslo įgyvendinimui **2021–2030 metų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programoje** keliami uždaviniai:

Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį;

Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui; Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas; Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų;

Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.

Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.

Dvidešimtosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos vienas iš prioritetų yra *užtikrinti lygias galimybes gauti kokybišką švietimą*. Programoje numatyta:

Plėtojant profesinį mokymą, skirti pakankamai lėšų ne tik profesinio mokymo įstaigų technologinei infrastruktūrai, bet ir kitoms svarbiausioms reikmėms: bendrabučiams, stipendijoms, sportui ir rekreacijai;

Į profesinio mokymo programų planavimą ir rengimą įtraukti darbdavius, kitus socialinius partnerius, vystyti pameistrystės programas;

Plėsti mokinių priėmimą į didelę pridėtinę vertę kuriančias profesinio mokymo programas;

Skatinti kuo efektyvesnį turimos modernios infrastruktūros naudojimą, plėsti neformaliai įgytų kompetencijų pripažinimą;

Sudaryti sąlygas tolesniam informacinių ir ryšių technologijų sektoriaus augimui, siekti aktyviai naudotis dirbtinio intelekto teikiamomis galimybėmis;

Skatinti profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo suartėjimą, taip pat kuo platesnį profesinio mokymo potencialo išnaudojimą vykdant regioninę plėtrą.

Klaipėdos miesto ekonominės plėtros strategijoje ir įgyvendinimo veiksmų plane iki 2030 metų keliamas tikslas:

Ugdyti nuolat tobulėjančius rinkos poreikius atitinkančius specialistus.

Miesto strategijoje pažymima, kad profesinių mokyklų programos ne visada atitinka regiono ekonominę kryptį. Būtinai didesnis verslo įmonių įtraukimas, ypač įgyvendinant profesinio mokymo programas pameistrystės forma. Atlikus įmonių apklausą nustatyta, kad iš kvalifikuotos darbo jėgos daugiausia planuojama įdarbinti inžinerijos ir IT sričių specialistus. Atitinkamai turėtų būti stiprinamos šių sričių programos.

Centro bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2026–2028 metams, atsižvelgė į šalies, regiono politikos ir švietimo strategines nuostatas.

3.2. Ekonominiai veiksniai

Ekonominiai veiksniai turi tiesioginės įtakos Centro paslaugų sektoriaus, IT, menų, transporto, inžinerijos įgyvendinamų programų aktualumui bei darbo rinkos poreikiams.

Lietuvos bankas prognozuoja, kad 2025 m. šalies bendrasis vidaus produktas (BVP) padidės 2,8 proc. 2026 m. ekonomika taip pat turėtų augti 2,8, o 2027 m. – 2,9 proc. Lietuvos ekonomiką pirmyn ir toliau traukia apdirbamoji gamyba – joje vis didesnis vaidmuo tenka moderniosios chemijos, optikos ir kompiuterių gamintojams. Šis struktūrinis pokytis, kuris stebimas jau ne pirmą ketvirtį, patvirtina, kad Lietuvos verslas geba prisitaikyti ir augti net nestabilios aplinkos sąlygomis. Viena sparčiausiai augančių ekonomikos šakų tapo informacijos ir ryšių technologijų sektorius.

Pagal Finansų ministerijos prognozes, atnaujintame Finansų ministerijos Ekonominės raidos scenarijuje nurodoma, kad 2025 metais Lietuvos ūkis turėtų augti 2,6 proc., infliacija padidėti iki 3,5 proc., nedarbo lygis turėtų sudaryti 7,1 proc., o atlyginimų augimas išlikti pakankamai spartus ir siekti 8,5 proc. Augant išorės ir vidaus paklausai, didinant investicijas į šalies saugumą ir išliekant poreikiui investuoti į darbo našumą didinančias priemones 2026–2028 metais vidutinis išlaidų bendrojo pagrindinio kapitalo formavimui augimo tempas galėtų būti artimas 5 proc.

Klaipėdos regiono ekonomika remiasi pramone, logistika ir paslaugomis. Augant BVP ir verslo aktyvumui, didėja poreikis kvalifikuotiems IT, transporto ir jo remonto, paslaugų ir kūrybinių sričių specialistams.

Gyventojų pajamų augimas skatina paslaugų, inžinerijos ir kūrybinių industrijų plėtrą, o kartu – susidomėjimą Centre vykdomomis mokymo programomis: IT, multimedijos, bepiločių orlaivių,

transporto ir paslaugų sektoriai turėtų išlikti stabilūs.

Lietuvos ekonomikos raidai daro ir artimiausiais metais didžiausią įtaką darys Rusijos karo prieš Ukrainą padariniai ir tolesnė jo eiga. Šio veiksnio pobūdis lemia, kad šiuo metu šalies ekonomikos prognozes gaubia itin didelis neapibrėžtumas. Itin dideli energijos žaliavų kainų svyravimai nepalankiai veikia tiek namų ūkių, tiek verslo nuotaikas ir lūkesčius, o tai lemia atsargesnį namų ūkių vartojimą ir riboja įmonių norą investuoti.

Didelę įtaką veiklos kokybei daro neišspręsti klausimai dėl finansavimo skyrimo pastatams renovuoti, kai 2022 m. rugsėjo 1 d. prie Klaipėdos technologijų mokymo centro prijungta Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla: po reorganizacijos visų specialybių mokiniams bendrojo ugdymo programos vykdomos Smilties pylimo g. 14 pastate, kurio infrastruktūra nusidėvėjusi ir neatitinka šiandienos švietimo įstaigoms keliamų reikalavimų. Centrai skiriamos mokinio krepšelio lėšos panaudojamos ugdymo planui realizuoti, mokymo priemonėms, vadovėliams ir mokomajai literatūrai įsigyti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, klasių ir bendrabučio patalpų einamajam remontui atlikti. Centras yra parengęs Smilties Pylimo g. 14 pastato renovacijos techninį projektą, kasmet remontuoja kritiškai blogos būklės patalpas, tačiau biudžeto ir savarankiškai uždirbamų lėšų nepakanka visai pastato renovacijai atlikti. Centras yra ne kartą kreipęsis į Švietimo, mokslo ir sporto ministeriją dėl šio ir kitų prijungtos mokyklos pastatų būklės gerinimo, tačiau savininko lygmenyje šis klausimas kol kas nėra išspręstas.

Valstybės ir Europos Sąjungos finansavimas profesinio mokymo modernizavimui išlieka svarbiausiu ekonominiu stabilumo veiksmu.

3.3. Socialiniai ir kultūriniai veiksniai

Klaipėdos regione, kaip ir visoje Lietuvoje, gimstamumo rodikliai bei jaunimo skaičius nedidėja, todėl konkurencija dėl mokinių tarp švietimo įstaigų didėja.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ akcentuojama, kad šalyje siekiama formuoti besimokančią visuomenę: modernią ir dinamišką, pasirengusią ateities iššūkiams ir gebančią veikti nuolat kintančiame pasaulyje: žmonės yra išsilavinę, domisi mokslu ir naujovėmis, lengvai perpranta ir naudoja naujas technologijas, moka užsienio kalbų, puoselėja mokymosi visą gyvenimą principus, gyventojai turi palankias sąlygas neformaliajam ugdymui ir mokymuisi visą gyvenimą plėtoti. Strategijoje akcentuojama, kad asmens kūrybingumui ugdyti svarbi ne tik mokymo programų kokybė, bet ir jį supanti fizinė aplinka. Švietimo įstaigose reikalinga sukurti kūrybingumui palankią aplinką, kad mokymo galimybių neribotų menki materialiniai ištekliai. Pažymėtina, kad praktinių įgūdžių tobulinimo bazė yra ypač svarbi aukštesniųjų gebėjimų ugdymui. Nepalanki Lietuvos demografinė padėtis dėl migracijos ir neigiamo natūralaus prieaugio – sąlygoja mokyklinio amžiaus mokinių skaičiaus mažėjimą, tai turi įtakos ir profesinėms mokykloms. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialios paramos, daugėja socialinės rizikos šeimų. Statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą artimoje aplinkoje, tarp mokinių vis dar gaju patyčios. Tarp nepilnamečių ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencijos. Centrai tenka svarbus vaidmuo – ne tik suteikti išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją, bet ir sudaryti mokiniams sąlygas socializuotis, įgyti gyvenimo įgūdžių. Didelis dėmesys skiriamas sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, žalingų įgūdžių prevencijai, neformaliojo švietimo plėtrai. Tam būtinas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos gerinimas, todėl Centras kuria sveiką ir saugią ugdymo aplinką, teikia pedagoginę, socialinę, psichologinę pagalbą atskirti, mokymosi sunkumų patiriantiems ar specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Jungtinių Tautų Neįgaliųjų teisių konvencija (2006), Europos Tarybos numatyti strateginiai teisingumo švietime įgyvendinimo uždaviniai skatina visose šalyse diegti inkliuzinio švietimo politiką. Nuo 2024 metų visose Lietuvos švietimo įstaigose startavo įtraukusis ugdymas. Centras yra sukaupęs nemažos patirties, ugdydamas kurčiuosius ir neprigirdinčiuosius bei kitų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tačiau tiek politikos formuotojams, tiek ją įgyvendinantiems, tiek visai visuomenei svarbu suvokti, kad įtrauktis yra skirta visiems besimokantiejiems, ne tik ugdomosi sunkumų turintiems mokiniams.

Švietimo strategija skatina mokymąsi visą gyvenimą, todėl vis didėja suaugusiųjų mokymosi paklausa. Tai suteikia galimybę organizuoti neformaliojo švietimo mokymus ir kursus suaugusiems asmenims. Profesinės mokymo įstaigos skatinamos būti lanksčiomis ir suteikti kiek įmanoma

daugiau galimybių mokytis ir įgyti ne tik profesinę kvalifikaciją, bet ir kompetencijas. Lietuvoje pastebimas teigiamas profesinio mokymo įvaizdžio pokytis – vis daugiau jaunuolių renkasi praktines ir technologines specialybes. Centras, turėdamas pakankamai modernias praktinio mokymo sąlygas, partnerystes su verslu ir realias karjeros galimybes, gali išnaudoti šią tendenciją ir pritraukti suinteresuotus asmenis rinktis mokytis siūlomas programas Centre. Pasaulio ekonomikos forumas skelbia, kad ateityje didės socialinių kompetencijų poreikis, todėl svarbu ne tik formaliai perkvalifikuoti žmones, bet ir stiprinti jų turimas bendrąsias kompetencijas. Taip pat, išskiriant kompetencijas, svarbias ateities darbo rinkai, pabrėžiamas kūrybiškumo svarbos augimas ateityje, todėl būtina skirti deramą dėmesį kūrybiškumo ugdymui visose švietimo grandyse.

3.4. Technologiniai veiksniai

Informacinių technologijų (IT) sektorius vis dar yra viena sparčiausiai augančių ekonomikos šakų, todėl šio sektoriaus potencialas didžiulis. Lietuvoje, kaip ir visame pasaulyje, IT sektorius auga ir augs – kartu didės ir gerų specialistų poreikis.

2021–2030 metų švietimo plėtros programoje teigiama, kad pandemijos laikotarpiu mokyklų aprūpinimas technologijomis stipriai pagerėjo, tačiau švietimo įstaigoms vis dar nepakanka kokybiškam nuotoliniam ugdymui reikalingos technologinės ir programinės įrangos, kokybiškas skaitmeninis turinys nepadengia visų mokomųjų dalykų ir klasių, ypač trūksta skaitmeninio turinio specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Šiuo metu visi mokytojai yra įgiję minimalius skaitmeninės kompetencijos pagrindus, tačiau EBPO mokymo ir mokymosi tyrimo apklausos duomenimis, tik 56 proc. Lietuvos mokytojų jaučiasi pakankamai pasirengę naudoti IKT mokymo procese. Nuotolinė pamoka reikalauja skirtingos metodikos ir dalyko didaktikos. Švietimo sistemoje labai trūksta inovacijų kultūros, vengiama išbandyti technologines naujoves, nepakankamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos, ribotas jų atvirumas naujovėms, sunku atsisakyti tradicinių mokymo metodų.

Centre vykdomos informacijos ir ryšio technologijų srities profesinio mokymo programos (kompiuterinio projektavimo operatoriaus, multimedijos techniko, JavaScript programuotojo, Php programuotojo, kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko, bepiločių orlaivių valdytojo), kurių kokybiškas mokymas tiesiogiai susijęs su pažangiu informacinių technologijų naudojimu. Centras, panaudodamas savo lėšas, kasmet įsigyja naujų IT priemonių, įsigytuose kompiuteriuose įdiegia licencijuotas programas, tačiau finansinės galimybės neleidžia atnaujinti taip sparčiai taikomąsias kompiuterines programas, naudojamas projektavimo, modeliavimo darbams atlikti. Dėl vyresnių klasių bendrojo ugdymo programos ir profesinio mokymo(si) medžiagos stokos pamokose neišnaudojamos interaktyvių lentų panaudojimo galimybės. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ugdymo(si) metodus, daro įtaką visam ugdymo/mokymo procesui, užtikrina geresnį ir lankstesnį ugdymo(si) prieinamumą. Siekiant užtikrinti įtrauktį ir kokybišką ugdymo(si) turinį, mokytojams reikia pasirengti dirbti skaitmeninėje erdvėje, būtinas kokybiškas skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas, tobulėjimo galimybės tiems, kurie turi dirbti skaitmeninėje erdvėje.

Kasmet rengiamoje mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programoje numatomi pedagogams IKT praktiniai seminarai.

Paskelbus kvietimą teikti paraiškas, tikimasi sėkmingai dalyvauti projekte „Investicijos į profesinio mokymo infrastruktūrą Vidurio ir Vakarų Lietuvoje“ ir gauti finansavimą modernizuoti mokymo bazę.

3.5. Edukaciniai veiksniai

Edukaciniai veiksniai apima visus aspektus, susijusius su mokymo turinio aktualumu, pedagogų kompetencijomis, mokinių gebėjimais ir mokymo infrastruktūra, kurie lemia profesinio mokymo kokybę ir absolventų pasirengimą darbo rinkai. Modernios mokymo erdvės, laboratorijos ir dirbtuvės: kompiuterinės klasės, bepiločių orlaivių laboratorijos, siuvimo, sukirpimo dirbtuvės, multimedijos studijos, transporto diagnostikos įranga, virtualios mokymosi platformos, simulatoriai, 3D modeliavimas, VR technologijos, įranga ir technologijos, atitinkančios naujausias rinkos standartų ir darbo reikalavimų tendencijas, mišrus mokymas (kontaktinis + nuotolinis) didina lankstumą bei leidžia mokiniams įgyti realias, darbo rinkoje vertinamas kompetencijas, padidina mokymo kokybę ir įtraukumą.

Svarbus aspektas yra bendradarbiavimas su verslo įmonėmis, kūrybinėmis studijomis, technologijų startuoliais. Praktikos vietos, projektai, pameistrystės kartu su darbdaviais kuria edukacines aplinkas bei sudaro galimybę mokiniams įgyti realios darbo patirties, o bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, darbdaviais padidina absolventų įsidarbinimo galimybes ir mokymo programų patrauklumą.

Tačiau pagrindinę švietimo sistemos vertę kuria mokytojai: mokytojų kompetencijos, gebėjimas naudoti modernias technologijas (kompiuterizuotas sistemas, bepiločius orlaivius, vaizdo ir garso techniką, diagnostikos įrangą), nuolatinis kvalifikacijos tobulinimas ir dalyvavimas profesiniuose mokymuose, gebėjimas integruoti praktiką ir teoriją, taip pat diegti inovatyvias mokymo metodikas tiesiogiai lemia mokymo kokybę ir mokinių motyvaciją. Tik kompetentingų, gebančių prisitaikyti prie labai greitai kintančių aplinkos poreikių mokytojų dėka galima tikėtis proveržio kuriant sumanią, išsilavinusią Lietuvos visuomenę. Visuomenei reikia mokytojų, kurių darbu būtų pasitikima ir džiaugiamasi.

Ne paslaptis, kad gerų, patyrusių mokytojų išėjimas į pensiją, o jaunų specialistų nebuvimas ir/ar nenoras dirbti mokyklose daro įtaką ugdymo proceso kokybei. Sparti technologijų kaita kelia vis naujų reikalavimų profesijos mokytojams. Iki šiol veikianti profesijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistema ir Centro kiekvienais metais įgyvendinama mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa labiau orientuota į bendrųjų ir pedagoginių kompetencijų tobulinimą. Profesijos mokytojams skirtų dalykinių seminarų organizuojama labai mažai, jie paprastai būna labai brangūs, todėl visi tos pačios srities profesijos mokytojai dalyvauti mokymuose neturi galimybės dėl lėšų trūkumo. Profesijos mokytojai savo kompetencijas dažniausiai tobulina auditorijose, klausydamiesi paskaitų, kokybiškų stažuotčių įmonėse organizuojama mažai. Susiduriama su profesijos mokytojų pritraukimo iššūkiais, ypač inžinerijos srities mokymo programose. Profesijos mokytojų rengimo gairės Lietuvoje tik pradeda kurtis, tikimasi, kad pradėjus įgyvendinti V kvalifikacijos lygio profesijos mokytojo rengimo programą, situacija dėl profesijos mokytojų pradės gerėti.

IV. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

PRANAŠUMAI (STIPRYBĖS)	TRŪKUMAI (SILPNYBĖS)
• Centras yra sukūręs, įgyvendina ir prižiūri kokybės valdymo sistemą, atitinkančią ISO 9001:2015 reikalavimus; • Įgyvendinama mokymosi visą gyvenimą strategija; • Sudaromos galimybės mokytis skirtingų poreikių bei gebėjimų mokiniams, teikiant kvalifikuotą specialistų pagalbą; • Vykdomos darbo rinkoje paklausios modulinės profesinio mokymo programos; • Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais; • Įgyvendinama Tarptautiškumo strategija; • Centras yra UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo narė, Centre puoselėjamos vertybės, siekiama unikalumo, išlaikyta nusistovėjusių mokyklos tradicijų tąsa; • Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Centras yra tapęs KVC bei pasitelktu teikėju; • Centre veikia 2 sektoriniai praktinio mokymo centrai.	• Silpna mokinių motyvacija, neatsakingas kvalifikacijos pasirinkimas lemia didelį mokinių, nutraukusių mokymosi sutartis, skaičių; • Prasti kai kurių programų mokinių įsidarbinimo rodikliai; • Nepakankamas finansavimas, siekiant nuolat atnaujinti modernią įrangą kokybiškam praktinio mokymo vykdymui užtikrinti; • Labai prasta Smilties Pylimo g. 14 pastato būklė ir pastato infrastruktūra.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS

• Naujų profesinio mokymo ir kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas ir įgyvendinimas; • Bendradarbiavimas su darbdaviais bei darbdavių asociacijomis dėl specialistų rengimo, įdarbinimo, pameistrystės organizavimo, programų rengimo; • Skaitmenizacijos plėtra; • Tarptautinių projektų įgyvendinimas; • ES struktūrinių fondų ir kitų projektų įgyvendinimas.	• Valstybės demografinės padėties ir politinės, teisinės aplinkos nestabilumas; • Didėjantis mokinių, turinčių SUP, skaičius ir nepakankamas pedagogų pasirengimas; • Menka III kvalifikacinio lygio profesinio mokymo programų pasiūla mokiniams, kurie nepasiekė PUPP lygio, neįgijo vidurinio išsilavinimo; • Neišspręstas klausimas dėl asmens įgytų kompetencijų vertinimo pritaikymo SUP mokiniams.
--	--

V. VEIKLOS STRATEGIJA

5.1. CENTRO VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

Vizija – inovatyvi, socialiai atsakinga, lyderiaujanti, aukštos veiklos kokybės siekianti, puoselėjanti savitą kultūrą ir atvira kiekvieno saviraiškai ugdymo įstaiga.

Misija – sudaryti galimybes įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą ir paklausią, aukštą pridėtinę vertę turinčią profesinę kvalifikaciją, reikalingą darbo rinkai ar tęstinėms studijoms; ugdyti kūrybišką, atsakingą ir savarankišką asmenybę.

Vertybės:

- **Atsakomybė** – atsakingas požiūris į darbą, aplinką, aukšta kompetencija ir profesionalumas.
- **Bendradarbiavimas (bendruomeniškumas)** – mokymasis kartu, pagalba vienas kitam, siekiant aukštos teikiamų paslaugų kokybės.
- **Atvirumas** – naujovių priėmimas, mokymasis visą gyvenimą, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas.
- **Kūrybiškumas** – sugebėjimas kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai, iniciatyvų skatinimas.
- **Pagarba ir tolerancija** – bendravimo ir kalbos kultūra, pilietiškumas, gerbiame kito asmens teisę ir laisvę, pripažįstame skirtingus poreikius, siekiame bendro tikslo.

5.2. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 TIKSLAS. Užtikrinti lygias galimybes ir lygiateisiškumą įgyvendinant BU programas ir pridėtinę vertę kuriančias profesinio mokymo programas.

Šis tikslas atitinka Dvidešimtosios Vyriausybės programos bei Vyriausybės strateginių dokumentų prioritetus, strateginius tikslus, uždavinius: 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano 3 strateginį tikslą „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“; 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos 3.1. uždavinį „Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį“; 3.2. uždavinį „Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui“ bei 3.4. uždavinį „Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų“; 3.5. uždavinį „Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais“; Klaipėdos regiono strategijos iki 2030 metų horizontaliojo prioriteto „Ugdančio regiono“ tikslo „Sudaryti palankias sąlygas kokybiškam Klaipėdos regiono specializacijos kryptų įgyvendinimui, stiprinant švietimo sektorių ir plėtojant partnerystes“ 1 uždavinį: „Didinti Klaipėdos regiono aukštųjų mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų patrauklumą ir prieinamumą“.

Tikslo įgyvendinimo aprašymas:

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programoje nurodoma, kad netolygi ugdymo kokybė turi neigiamos įtakos mokinių ugdymosi rezultatams. Stebimi dideli mokinių pasiekimų atotrūkiai, atsirandantys dėl nepalankios mokinio socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos, ugdymo netolygumų, priklausančių nuo vietovės, kurioje yra mokykla (didmiestis, miestas, kaimas), nuo mokyklos steigėjo (privati ar valstybinė) ir kt. Nepakankamai išplėtotą švietimo pagalbą mokyklose. Jungtinių Tautų neįgaliųjų teisių konvencija įpareigoja šalinti kliūtis neįgaliesiems, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams dalyvauti kartu su savo bendraamžiais bendrame ugdymo procese, gauti reikalingą pagalbą ir paslaugas kiekvienam vaikui, nepriklausomai nuo jo turimos negalios ar specialiųjų ugdymosi poreikių. Viena iš labai svarbių sąlygų tokiam įtraukiamam ugdymui užtikrinti yra švietimo pagalbos specialistų (psichologų, specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų) paslaugų teikimas mokyklose.

Centras identifikuoja skirtingą stojančiųjų mokinių pasirengimo lygį, nemažą mokinių dalį sudaro vidutinių ar didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Centras, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, žinių lygį, pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas, siūlo mokiniams papildomas lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos, biologijos pamokas. Galiojantys teisės aktai įpareigoja bendrojo ugdymo ir profesijos mokytojus pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. SUP mokiniams teikiama pagalbos mokiniui specialistų pagalba.

Centras organizuoja ugdymo procesą, realizuodamas įvairių specialybių modulinės pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programas, vykdo mokinių priėmimą į jas, sukuria atitinkamą mokymosi aplinką: materialinę mokymo(si) bazę, parenka pedagoginį personalą programai įgyvendinti, stebi ir vertina modulių įgyvendinimą. Stebima absolventų tolimesnė veikla: renkami duomenys apie įsidarbinimą pagal įgytą kvalifikaciją, tolimesnį mokymąsi pagal įgytą specialybę.

Planuojama. Centras ir toliau planuoja tęsti bei plėsti mokymosi pasirinkimo galimybes ir didinti profesinio mokymo programų prieinamumą visiems mokiniams. Siekiama sudaryti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio, pirminio profesinio mokymo programas palankiausias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti jų ugdymosi poreikius.

Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Kuriant sveiką ir saugią mokymosi aplinką, padėti mokiniui planuoti savo karjerą, teisingai pasirinkti laisvalaikio leidimo formas, ugdyti jo kūrybiškumą, savarankiškumą, verslumą, iniciatyvumą. Rūpintis socialiniu, emociniu, lytiniu ir tarpkultūriniu ugdymu.

Siekiant atskleisti mokinių kūrybiškumą ir plėtoti bendradarbiavimą, planuojamos organizuoti mokinių darbų parodos, mugės, bus vykdomi ir įgyvendinami mokykliniai, regioniniai, nacionaliniai, tarptautiniai projektai, konkursai, prevencinės programos, akcijos, dalyvaujama UNESCO veiklose. Mokinių fizinei sveikatai stiprinti, fizinės veiklos trūkumui kompensuoti Centras panaudos projekto „Judėk sveikai – gyvenk ilgai“ įsigytą įrangą, taip pat pagal galimybes bus atnaujinama turima infrastruktūra, mokymo priemonės, bibliotekos fondas ir kt.

Planuojama stiprinti mokymo strategijas, personalizuoti mokymą/ugdymą, naudoti skaitmeninius įrankius procesams organizuoti. Rengsime ir įgyvendinsime neformaliojo švietimo programas.

Įgyvendinant šį tikslą, bus analizuojami pokyčiai darbo rinkoje, įgyvendinamos rinkoje paklausios pirminio ir tęstinio profesinio mokymo, neformalaus suaugusiųjų švietimo, neformaliojo švietimo programos, pameistrystė, įgyvendinami sektorinio praktinio mokymo centrų užimtumo planai, atnaujinamas mokymo turinys, organizuojamos mokinių darbų peržiūros ir parodos, dalyvaujama profesinio meistriškumo konkursuose, atvirų durų dienos ir kituose karjeros dienos, siekiant užtikrinti profesinio orientavimo ir konsultavimo sistemos veiksmingumą, suderinamos ugdomos kompetencijos su darbo rinkos poreikiais, organizuojamas asmens įgytų kompetencijų vertinimas.

Bus tobulinama pedagoginio personalo kvalifikacija, įgyvendinama tarptautiškumo strategija, rengiamos naujos inovatyvios mokymo(si) priemonės, plečiamos virtualios mokymosi platformos, sudaromos lankstesnės sąlygos mokytis dirbantiems asmenims, palaikomi glaudesni ryšiai su socialiniais partneriais bei jų asociacijomis, stebima ir analizuojama tolimesnė absolventų veikla, jų įsidarbinimo, tolimesnio mokymosi galimybės.

Siekdami sprendimų ir veiklos skaidrumo, stiprinsime savivaldos ir valdymo institucijų įsitraukimą į Centro veiklą, užtikrinsime informacijos apie Centrą sklaidą, viešumą, skirsime dėmesio Centro reprezentacijai. Stiprinsime ryšius su tėvais siekiant ugdyti kiekvieno vaiko gebėjimus, plėtosime bendradarbiavimo atmosferą.

Tikslo įgyvendinimui numatomi uždaviniai:

- Gerinti PUP ir BU rezultatus, mažinti žinių atotrūkį teikiant švietimo pagalbą;
- Didinti profesinio mokymo prieinamumą įvairioms socialinėms grupėms bei užtikrinti vienodas sąlygas besimokantiems;
- Stiprinti partnerystę su darbdaviais ir socialiniais partneriais.

Lūkesčiai. Gerės mokinių mokymosi rezultatai, bendrosios kompetencijos, sumažės mokinių žinių atotrūkis. Išsilavinęs žmogus geriau suvoks šiuolaikinį pasaulį, taps savarankiškesnis, veiklesnis, atsakingas, norintis ir gebantis nuolat mokytis bei kurti turtingesnę savo ir bendruomenės gyvenimą. Centre besimokantiems mokiniams bus sudaromos galimybės įgyti paklausią profesinę kvalifikaciją, atitinkančią darbo rinkos poreikius. Gerės profesinio mokymo prieinamumas dirbantiems, keliose ugdymo įstaigose besimokantiems asmenims. Užtikrinama mokymosi visą gyvenimą sistemos plėtra. Tobulės įtraukiojo ugdymo sistema, gerės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir skirtingų gebėjimų mokinių integracija ir mokymosi pasiekimai.

Didės Centro žinomumas, pasiekiamumas suinterasuotiems asmenims, užtikrinami skaidrūs ir efektyvūs valdymo procesai.

2 TIKSLAS. Kurti pažangią švietimo aplinką, grindžiamą tvaria infrastruktūra, skaitmenizavimu ir nuolatiniu darbuotojų kvalifikacijos tobulinimu.

Šis tikslas atitinka Dvidešimtosios Vyriausybės programos bei Vyriausybės strateginių dokumentų prioritetus, strateginius tikslus, uždavinius: „273. Investuosime į švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą“, „281. Tęsime skaitmeninimą švietimo srityje“; 2021–2027 m. skaitmeninio švietimo veiksmų plane numatytus prioritetus: „Skatinti efektyvios skaitmeninės švietimo ekosistemos plėtrą“ ir „Gerinti skaitmeninei pertvarkai būtinus skaitmeninius įgūdžius ir gebėjimus“; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos 3.6. uždavinį „Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą“, 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano 6 punktą „Užtikrinti gerą aplinkos kokybę ir gamtos išteklių naudojimo darną, saugoti biologinę įvairovę, švelninti Lietuvos poveikį klimato kaitai ir didinti atsparumą jos poveikiui“.

Tikslo įgyvendinimo aprašymas:

Siekiant plėtoti modernias, inovacijomis grįstas mokymosi sąlygas, būtina užtikrinti tvarių technologinių ir fizinių išteklių plėtrą, skaitmeninių priemonių diegimą mokymo ir darbo procesuose bei nuoseklų pedagogų ir kitų darbuotojų kompetencijų stiprinimą, kad švietimo sistema būtų lanksti, įtrauki ir atitinkanti šiuolaikinius visuomenės bei darbo rinkos poreikius. Centro materialinė bazė yra nuolat prižiūrima ir atnaujinama, kasmet atliekami kelių kabinetų ir mokomųjų dirbtuvių remontai, įsigijama kompiuterių, naujų leidinių, remontuojamos bendrabučio gyvenamosios ir bendrojo naudojimo patalpos, įrengtos saulės elektrinės.

Planuojama.

Centre bus tęsiami pradėti materialinės bazės pertvarkos darbai, renovuojami bei remontuojami Centro pastatai, patalpos ir pritaikomi neįgaliesiems, atnaujinami ir aprūpinami reikiamomis priemonėmis kabinetai, mokymo dirbtuvės, darbo vietos; įgyvendinami ES struktūrinių ir kitų fondų projektai. Ir toliau tobulinsime kokybės užtikrinimą ir vadybą (palaikomas Kokybės vadybos Standartas LST EN ISO 9001:2015/(ISO 9001:2015)), bus atliekami veiklos ir finansiniai auditai, inventorizacija, teikiamos ataskaitos.

Ruošimės programų išoriniam vertinimui, kursime sistemą mokymosi darbo vietoje kokybės stebėsenai, periodiškai atlikdami profesinio mokymo kokybės vertinimą, kuris leis Centrai nuolat gerinti veiklos rezultatus, didins profesinio mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams. Plėsimės teikiamų paslaugų spektrą, įveiklinsime turimas erdves ir priemones išorės klientams. Integruosime DI įrankius veiklos procesuose, modernizuosime ir automatizuosime vertinimo, apklausų sistemos

įrankius. Rengsime ir įgyvendinsime įgyvendinti mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programas.

Tikslo įgyvendinimui numatomi uždaviniai:

- Modernizuoti ir pritaikyti švietimo infrastruktūrą;
- Taikyti skaitmenizuotus įrankius mokymosi ir administravimo procese.

Lūkesčiai. Gerės mokymosi infrastruktūra, bus vykdomi struktūrinių fondų projektai. Palaikomas Kokybės vadybos Standartas LST EN ISO 9001:2015/(ISO 9001:2015). Modernizuoti mokymosi rezultatų ir kokybės vertinimo procesai, pasitelkiant skaitmenines, automatizuotas sistemas, leis efektyviau, objektyviau ir greičiau vertinti mokinių pasiekimus, mokytojų veiklos rezultatus bei organizacijos veiklos kokybę. Automatizuotų vertinimo sistemų taikymas leis rinkti duomenis realiuoju laiku, analizuoti tendencijas, identifikuoti ugdymo proceso tobulinimo sritis, mažinti administracinę naštą darbuotojams ir stiprinti duomenimis grįstą sprendimų priėmimą.

5.3. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Klaipėdos technologijų mokymo centro 2026–2028 metų strateginiam planui įgyvendinti rengiami metiniai veiklos planai. Strateginio plano rengimo darbo grupė pristato strateginio plano projektą bei plano vykdymo analizę Centro taryboms. Metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė atliekama Mokytojų susirinkime kartą per metus, metinių priemonių įgyvendinimo ataskaita pateikiama Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai. Tokiu būdu visi turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai, metiniai tikslai, teikti siūlymus dėl plano įgyvendinimo ir/ar koregavimo. Centro tarybos stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, ar darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar vykdomų planų priemonės yra efektyvios, papildo metinius veiklos planus, jei yra poreikis. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos. Kokybės vadybos sistema užtikrina veiksmingą organizacijos veiklą ir procesų seką ir sąveiką.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną organizuojama taip, kad būtų užtikrintas savalaikis plano koregavimas, esant poreikiui įtraukiant į planą naujus elementus ir/ar pašalinant neaktualius. Tikslinant strateginį veiklos planą gali būti koreguojami plano rodikliai ir jų pasiekimo terminai, priemonės, uždaviniai, tikslai, veiklų įgyvendinimo planai.

Patvirtinti strateginis, metinės veiklos planai bei metinės veiklos ataskaitos skelbiamos Centro internetinėje svetainėje.

**2026–2028 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ IR PASIEKIMO LAIKO
SUVESTINĖ**

KLAIPĖDOS TECHNOLOGIJŲ MOKYMO CENTRAS

Plano	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Vertinimo kriterijus	Pasiekimo laikas		
					2026	2027	2028
01	Užtikrinti lygias galimybes ir lygiateisiškumą įgyvendinant BU programas ir pridėtinę vertę kuriančias profesinio mokymo programas						
01	01	Gerinti PUP ir BU rezultatus, mažinti žinių atotrūkį teikiant švietimo pagalbą					
01	01	01	Gerinti mokinių žinių lygį, ugdymo rezultatus tenkinant mokinių poreikius	Ilgijusių pagrindinį išsilavinimą procentas nuo besimokančiųjų skaičiaus	90	91	92
				Ilgijusių vidurinį išsilavinimą procentas nuo besimokančiųjų skaičiaus	90	91	92
				SUP mokinių dalyvavimas bendrose veiklose (projektuose, edukacijose) procentinis augimas	10	12	14
				Mokinių ir jų tėvų/globėjų, rūpintojų pasitenkinimas mokymosi procesu (teigiamų atsakymų procentinė dalis).	80	81	82
01	01	02	Stiprinti mokymo strategijas, personalizuoti mokymą/ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams	Atliktų veiklų, analizių skaičius	8	9	10
				Vykdomas ilgalaikių mokyklinių projektų skaičius	4	5	6
				Mokytojai taiko bent 3 personalizavimo strategijas savo dalyke (mokytojų procentinė dalis)	80	83	85
				Mokinių pasitenkinimo ugdymo procesu apklausos duomenys nurodo, kad mokymosi turinys atitinka jų gebėjimus ir poreikius (teigiamų atsakymų procentinė dalis).	85	87	89
01	02	Didinti profesinio mokymo prieinamumą įvairioms socialinėms grupėms bei užtikrinti vienodas sąlygas besimokantiems					

01	02	01	Organizuoti formaliojo ir neformaliojo profesinio mokymo programų įgyvendinimą	Įgyvendinamų formaliojo profesinio mokymo programų skaičius Įgyvendinamų neformaliojo ir suaugusiųjų švietimo programų skaičius Naujai parengtų ir įgyvendinamų formaliojo ir neformaliojo profesinio mokymo programų skaičius Organizuota/dalyvauta tarptautiniuose, respublikiniuose, regioniniuose profesinio meistriškumo konkursuose (veiklų skaičius) Absolventų įsidarbinimo rodiklis (procentinė dalis nuo įgijusiųjų kvalifikaciją) Įgyvendinami sektorinių praktinio mokymo centrų užimtumo planai (mokinių, kurie praktinį mokymą atliko sektoriniuose praktinio mokymo centruose procentinė dalis nuo visų praktiniame mokyme dalyvavusių įstaigos mokinių skaičiaus) Moduliai BU mokykloms/ eksperimentinės programos	18 10 4 4 65 50 4/1	19 12 5 5 66 50* 4/1*	20 15 5 6 67 50* 4/1*
01	02	02	Organizuoti asmens įgytų kompetencijų vertinimą	Atliktų veiklų skaičius Kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus procentinė dalis nuo baigusią programą	5 95	6 95,5	6 96
01	02	03	Plėsti mokymosi platformas	Mokytojų, dirbančių su MOODLE platforma, skaičiaus procentinė dalis Sukurtų platformų išorės klientams skaičius Besimokančiųjų kitomis mokymo organizavimo formomis/ būdais skaičiaus procentinė dalis (nuo visų besimokančiųjų pagal profesinio mokymo programas)	75 2	80 1 3	85 2 4
01	02	04	Įgyvendinti 2025–2029 m. tarptautiškumo strategiją	Atliktų veiklų skaičius Stažuotėse dalyvavusių asmenų skaičiaus procentinis didėjimas	5 2,5	6 3	7 3,5
01	03	Stiprinti partnerystę su darbdaviais ir socialiniais partneriais					
01	03	01	Įgyvendinti pameistrystės projektus	Pameistrių skaičiaus procentinė dalis	10	10*	10*
01	03	02	Bendradarbiauti su verslo, socialiniais partneriais ir darbdavių asociacijomis	Darbdavių įsitraukimo į KTMC veiklas skaičius (naujų įrenginių, technologinių procesų, medžiagų ir kt. pristatymas) Dalyvavimas darbdavių ir kitų asociacijų veiklose	8 6	9 7	10 7

01	03	03	Stiprinti Centro valdymą ir gerinti Centro įvaizdį	Dalyvavimas Centro tarybų, komisijų, darbo grupių veiklose (veiklų skaičius)	13	14	14
				Dalyvavusiųjų profesinio meistriškumo konkursuose skaičiaus didėjimas	20	22	24
				Organizuotos šventės, renginiai	8	8	8
				Organizuotų parodų už Centro ribų skaičius	5	6	7
				Centro rinkodaros projektų skaičius	3	4	4
				Ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir orientavimo veiklų skaičius	11	12	12
02	Kurti pažangią švietimo aplinką, grindžiamą tvaria infrastruktūra, skaitmenizavimu ir nuolatiniu darbuotojų kvalifikacijos tobulinimu						
02	01	Modernizuoti ir pritaikyti švietimo infrastruktūrą					
02	01	01	Turtinti dirbtuves, teorinio mokymo klases, sporto ir kitas edukacines, darbo bei gyvenamąsias erdves	Renovuoti Smilties Pylimo g. 14 pastatą*. Atliktų veiklų skaičius	1	1	1
				Atnaujinti Gintaro g. aktų salę		1	1
				Remontuotų/atnaujintų klasių, dirbtuvių, kabinetų skaičius	2	3	2
				Remontuotų/atnaujintų patalpų	1	2	2
				Įsigyta baldų, minkšo inventoriaus, įrangos (tūkst. Eurų)	30	31	32
				Įsigyta mokymo priemonių (tūkst. Eurų)	50	51	52
				Įsigyta IKT priemonių (tūkst. Eurų)	30	31	32
02	01	02	Įgyvendinti ES struktūrinių fondų ir kitus projektus	Įgyvendinamų projektų skaičius	3	4	4
				Įsigyta įrangos, edukacinių priemonių, modernizuotos patalpos, įrengtos laboratorijos (tūkst. Eurų)	533	533	533
				Užtikrinta pagalba SUP/SEK mokiniams (tūkst. Eurų)	38,5	24,5	22,5
02	01	03	Tobulinti veiklos procesų stebėseną ir savianalizę	Atliktų veiklos stebėsenos vertinimų (pagal nustatytus rodiklius) skaičius per metus	4	5	6
				Atliktų auditų skaičius	4	3	3
02	01	04	Tinkamai administruoti, valdyti, prižiūrėti centro ūkį, ilgalaikį kilnojamąjį ir nekilnojamąjį turtą	Atliktų veiklų skaičius	7	7	8
				Įgyvendindamas viešųjų pirkimų planas:			
				Sutaupyta lėšų pirkimuose (procentinė dalis)	2	3	5
				Mažėjantis neskelbiamų pirkimų skaičius (procentinė dalis)	2	3	5
02	01	05	Efektyviai panaudoti turimas erdves, mokymo programas ir priemones išorės paslaugų teikimui	Profesinio mokymo skyrių teikiamų paslaugų įplaukų augimas (tūkst. Eurų)	25	26	27
				Plečiama paslaugų pasiūla (naujų teikiamų paslaugų skaičius)	5	5	5
				Patalpų suteikimo paslaugų įplaukų augimas (tūkst. Eurų)	125	126	127
02	02	Taikyti skaitmenizuotus įrankius mokymosi ir administravimo procese					

02	02	01	Taikyti automatizuotas vertinimo ir apklausų sistemas duomenų rinkimui, analizei ir sprendimų priėmimui, siekiant tobulinti švietimo kokybę	Įdiegtų automatizuotų vertinimo / apklausų sistemų skaičius Ataskaitų, parengtų remiantis automatizuotais duomenimis, skaičius.	3 3	4 4	5 5
02	02	02	Rengti ir įgyvendinti mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programas	Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją 40 val., skaičiaus procentinis didėjimas Nepedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas (organizuotų mokymų skaičius) Administracijos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose, skaičiaus procentinis didėjimas	94 3 62	95 3 65	96 3 70

*Esant finansavimui

PRITARTA

Centro tarybos 2025 m. gruodžio 17 d.
protokolo V4-15 nutarimu

SUDERINTA

Mokytojų susirinkimo 2025 m. gruodžio 16 d.
protokolo Nr. V5-4 nutarimu